

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 372»**

630039, г. Новосибирск, ул. Стофато, 12а, тел. 267-55-55, ds_372@edu54.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 372

Протокол от «31» августа 2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета Учреждения

Протокол от «19» августа 2026 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБДОУ д/с № 372

О. Н. Кайшаури

Приказ от «31» августа 2026 № 87 *осн. 9*



Парциальная программа, реализуемая в рамках части ОП ДО,
формируемой участниками образовательных отношений, по нравственно-
патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

«Мы живем в России»

(образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-
коммуникативное развитие»)

Авторы-разработчики:

О. Н. Кайшаури, заведующий,

О. В. Каширская, ст. воспитатель,

творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 372

Новосибирск, 2026

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	8
1.3	Принципы и условия реализации Программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Основные понятия по теме Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Содержание образовательной работы	15
2.2	Календарно-тематическое планирование экологических акций, праздников, тематических досугов	25
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3	Объем образовательной нагрузки	40
3.4	Кадровые обеспечение реализации Программы	41

*«Нет у человека ничего
прекрасней и дороже Родины.*

Человек без Родины - нищий человек.»

Якуб Колас

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы живем в России» является частью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 372», формируемой участниками образовательных отношений, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее ФОП ДО).

Программа «Мы живем в России» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (далее Программа).

Программа предназначена для детей возрастных групп от 2 до 7 лет, направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» ФГОС ДО, потребность родителей и педагогов в повышении их педагогической компетенции в вопросах полноценного формирования личности ребенка. Программа рассчитана на 5 лет, охватывает все возрастные группы ДОУ.

Исходя из цели Российской образовательной политики, прописанной в распоряжениях Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, определили основные

пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. В современном обществе зачастую материальные ценности доминируют над духовными, искажаются представления о добре и милосердии, справедливости, гражданственности, патриотизме. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, уважение к героям Отечества, и воспитание уважения к Государственному Гимну, Флагу, Гербу.

В педагогике издавна воспитание связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставилась цель - воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, честным, трудолюбивым, уважительным и ответственным. В каждом народе проявляются благотворительность, почтение к родителям, к старшим, любовь к Родине. Сегодня идет поиск духовного возрождения России, и необходим поиск образовательных моделей, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Воспитание нравственной личности, патриота и гражданина своей страны возможно только совместными усилиями семьи, дошкольного учреждения и государства. Перед взрослыми стоит ответственная задача, которую можно выразить словами Я. Корчака: «Обеспечить детям свободу гармоничного развития всех духовных сил, высвободить всю полноту скрытых возможностей, воспитать уважение к добру, к красоте, к свободе».

Изменяется наше государство, меняются поколения, меняется семья, ее критерии ценностей. А ведь основы и корни нравственности, духовности, гуманности, доброты, здоровья и многое другое формируется, прежде всего, в детстве. И от того, кто рядом с ребенком в настоящий момент, от того, что поразило его детское воображение, что запало в его душу и разум, зависит, каким человеком он вырастет.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что зачастую в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знакомятся с историческими событиями, потому что зачастую сами взрослые не знают о них.

В работе по патриотическому воспитанию, исходим из того, что воспитание у детей патриотизма начинается в пору дошкольного детства, и

прежде всего мы должны привить любовь к семье, родной природе, родному краю. Это способствует формированию нравственной основы, помогает ребенку успешно войти в современный мир, а это невозможно без воспитания любви к близким и своему Отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, сопричастности к жизни своей Родины. Для них, маленьких граждан нашей Отчизны, все должно быть дорогое на родной земле - и ее народ, и ее история, и ее завтрашний день. Они сами - наш завтрашний день. Значит, будущее Родины в наших руках!

Мотивацией создания программы стали такие показатели, как:

- небольшой процент родителей, считающим важным нравственно-патриотическое воспитание детей;
- поиск методов и форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- необходимость выработки единых подходов воспитания семьи и дошкольного учреждения;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса.

Наиболее важные направления работы с дошкольниками по мнению родителей



В соответствии с ФГОС ДО Программа формирует первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 30.03.2020 г. № 1493);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
6. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 372»;
7. Устав МБДОУ д/с № 372;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Н. А. Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа»;
10. С. Н. Николаева. Программа экологического воспитания дошкольников;
11. Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
12. С. А. Козлова. Программа «Я - человек» (приобщение ребенка к социальному миру);
13. Н. Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования детей;
14. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова, «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию целенаправленного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

- воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;
- формировать бережное отношение к природе и всему окружающему;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять и уточнять представления о родном городе и городах России;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать представления о правах и обязанностях граждан России;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- создать равные возможности для всех категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении экологического образования;
- повышать уровень информированности родителей и педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников;
- создать творческий союз всех участников образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы работы по программе:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. гуманистическая направленность;
11. природосообразность (необходимость учитывать природные задатки человека, опираться на них, а также единство человека с природой, согласованность и гармонию их взаимодействия);
12. научность;
13. культуросообразность (воспитание в соответствии с ценностями и нормами культуры);
14. многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных особенностей детей);
15. наглядность;
16. систематичность и последовательность.

Основной принцип работы можно выразить словами Д. С. Лихачева: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО и социума. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп 12-часового пребывания, из них: 2 группы для детей раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста от 3-7 лет.

Специфика групп детского сада, участвующих в реализации Программы:

- Первая младшая группа общеразвивающей направленности – 2 группы
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности – 2 группы
- Средняя группа общеразвивающей направленности – 1 группа
- Старшая группа общеразвивающей направленности – 1 группа
- Старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности – 1 группа
- Подготовительная группа общеразвивающей направленности – 1 группа
- Разновозрастная группа комбинированной направленности (для детей с ТНР 4-7 лет) – 2 группы

Всего Программой охвачено 265 детей. В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей со статусом ОВЗ, посещающих МБДОУ д/с № 372, выявлены речевые нарушения с сохранным интеллектом, слухом и зрением.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты по освоению Программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
2. Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и нравственности.
3. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
4. Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
5. С интересом следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных, сюжетно-ролевых и подвижных играх.
6. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
3. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

4. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
5. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
6. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
7. У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
8. Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Ребенок уважает традиции семьи.
2. Ребенок положительно относится к родному городу.
3. Ребенок испытывает гордость за принадлежность к своей стране и ее народу.
4. Ребенок интересуется историей своего города, страны, проявляет заботу о природных и культурных ценностях своего народа.
5. Ребенок имеет представления о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представления о многообразии народов России.
6. Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России, их отличительных признаках, среде обитания.

В результате реализации парциальной программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста предполагаются следующие результаты:

1. Положительная динамика нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Создание творческого союза: педагоги – дети – родители.
3. Выработка единых подходов воспитания между родителями и дошкольным учреждением.

4. Повышение уровня педагогического мастерства, повышение квалификации педагогов в области нравственно-патриотического воспитания, включенность в инновационную деятельность.
5. Привлечение к реализации задач программы социальных партнеров.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический диагностика (мониторинг) осуществляется с помощью наблюдений за детьми во время обычных видов деятельности в детском саду и включает в себя:

- сбор информации;
- регистрацию полученных данных;
- интерпретацию полученных результатов.

Основными методами сбора информации являются:

- структурированное наблюдение, которое отличается от обычного наблюдения, прежде всего тем, что имеет конкретную цель;
- беседы с детьми;
- вопросы и поручения;
- сохранение и анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста вносятся в таблицу.

1.6. Основные понятия по теме Программы

Нравственность — термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики¹. В более узком значении нравственность — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле — в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Нравственность - совокупность норм поведения человека в обществе.

Нравственность – внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра. Нравственное - то, что в своих действиях человеком видится не просто как допустимое, а доброе и благое. Безнравственное - нехорошее, недопустимое, вредное, этически безобразное и недостойное человека.

Патриотизм (греч. πατριότης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Патриотизм - особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям.

Патриотизм — это гордость за все достижения своего народа и осознание всех его исторических ошибок.

Патриотизм - (от греч. — соотечественник, — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» патриотическое воспитание трактуется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Закон «Об образовании»:

Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы

Блоки работы по Программе

- Здравствуйте, это я! (представления о себе как личности, развитие самосознания и индивидуальности).
- Семья-я! (семья, начало всех начал, история семьи, чувство гордости за своих предков).
- Мой народ (приобщение к ценностям своего народа - культура, традиции, ценности, героические поступки).
- Наша природа (любовь к родной природе, забота об окружающем мире).
- Моя малая Родина (ознакомление с родным краем, улицей, городом).
- Моя страна (ознакомление дошкольников со своей страной).
- Мы граждане России! (государственная символика, права и обязанности граждан России).

В каждой возрастной группе решаются определенные задачи.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошел пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В настоящее время особенностью образовательного процесса становится ориентация на личностно - ориентированное обучение, воспитание и развитие духовно - нравственной сферы человека, обеспечивающая образовательным учреждениям и педагогам право свободы выбора содержания и форм обучения, разработки авторских образовательных программ и внедрение инновационных технологий, усиливается интеграция образования, науки и практики. В полной мере отвечает повышению качества педагогической работы, переходу к активным методам от репродуктивных - **метод проектов**.

Под проектированием мы понимаем целенаправленную деятельность по созданию проекта инновационной модели образовательно - воспитательной системы, где будут задействованы все участники: педагоги, родители, дети.

Технология проектирования - одна из форм поисковой деятельности, позволяющей эффективно решать важные задачи.

Поисковая деятельность - это активное поведение (развитие мысли, фантазии, творчества), эффективный метод развития познавательных способностей дошкольников, их исследовательской деятельности (поиск информации - что мы знаем, что мы хотим узнать, где можно это узнать, выполнение макетов и т.д.), развитие коммуникативных навыков (представление своих проектов в группе, умение рассказать, общение между детьми в ходе выполнения коллективных работ). Совместная работа- развитие ответственности, умение работать в группе.

Проекты дают возможность реализовывать методологический подход развивающего обучения, основными принципами которого являются:

- главенствование духа открытия,
- не давать знания в готовом виде,
- многовариантность решения задач,
- поддержка у детей ощущения успешности.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками - это педагогическая технология, стержнем которой является исследовательская, познавательная, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает свои знания в реальные предметы. Метод

проектов позволяет детям участвовать в поиске информации (не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим, занимая активную исследовательскую позицию). А активная деятельность - наиболее успешный вид восприятия информации. Согласно психологическим исследованиям, у человека остается в памяти приблизительно 10% из того, что он слышит, 50%- из того, что он видит, и 90% - из того, что он делает.

Формы организации образовательно-воспитательного процесса: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, проведение интегрированной образовательной деятельности, занятия-путешествия, занятия-загадки, акции, выставки, конкурсы.

Организуя совместную деятельность, воспитатель выступает в роли партнера, создает условия для коллективной деятельности, широко используются проблемные ситуации, заставляющие детей думать, находить творческие решения.

Проектная деятельность также позволяет активизировать работу с семьей, так как, реализуя проекты, невозможно обойтись без помощи родителей (они помогают детям в поиске информации, оформлении проектов, сами включаются в процесс творчества). Открытость педагогического процесса для родителей ДООУ, совместные проекты, презентации, делают родителей единомышленниками педагогического коллектива, активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Большую помощь реализация проектов оказывает и в качестве диагностического материала: как воспитанников, так и семьи. Работа над проектами может нам показать: имеет ли ребенок интерес к данной теме, может ли ребенок работать самостоятельно или ему нужна помощь, насколько может работать ребенок с источниками информации, как он относиться к предмету проекта, какие качества и чувства проявляет и т.д. Можно увидеть и уровень взаимоотношения ребенка и членов его семьи. Также для полноценной реализации задач программы необходимо продумать и привлечь ресурсы социальных партнеров (музей, школа, библиотека, театры и т.п.).

Организация образовательной деятельности предусматривает

<i>Игровую деятельность</i>	— дидактические игр (игры-беседы, игры-путешествия); — театрализованные игры; — сюжетно-ролевые.

<i>Коммуникативную деятельность</i>	— познавательные беседы; — совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.
<i>Продуктивную деятельность</i>	— творческие задания, предполагающие организацию изобразительной деятельности детей
<i>Музыкальную деятельность</i>	— выступление на праздниках; — прослушиванию музыкальных произведений, песен (народных, о ВОВ)
<i>Восприятие художественной литературы</i>	— знакомство с книжной культурой, детской литературой
<i>Двигательную деятельность</i>	— подвижные народные игры; — спортивные состязания
<i>Трудовую деятельность</i>	— общественно-полезный труд (помощь взрослому; педагогам украсить группу к празднику)

В рамках реализации программы педагоги используют современные технологии организации образования

Технология проектной деятельности	Дошкольники, совместно с педагогами и родителями, разрабатывают и реализуют познавательно - исследовательские, игровые и творческие проекты патриотической направленности по всем пяти блокам программы
Технология исследовательской деятельности	Педагоги организуют доступные и интересные детям типы исследования: коллекционирование, путешествие по карте
Технология музейной педагогики	Воспитание и образование детей, осуществляется через мини-музей в группе, при участие в их создании детей и родителей.

Технология Квест	Педагоги в игровой форме формируют (закрепляют) необходимые знания, умения и навыки при выполнении заданий патриотической направленности
Информационно – коммуникационные технологии	Педагоги используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса: подбор иллюстративного материала, дополнительного познавательного материала к ОД, презентации, видеоматериалы
Технология интегрированного обучения	В рамках программы педагоги проводят интегрированную ОД, что способствует соединению и дополнению знаний из разных образовательных областей на равноправной основе. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной ОД проходит обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, познание, речь);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения)

2.5. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.
- Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей.
- Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание возможно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.
- Организация уголка для родителей.
- Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.
- Мероприятия с участием родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором при реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию. Правильно организованная педагогами детского сада развивающая среда в группах позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, пополнить знания о родном городе, о своей стране, народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание уголка патриотического воспитания, но и через содержание других уголков самостоятельной детской деятельности.

Содержание уголков периодически изменяется, обогащается в соответствии с изучаемой темой.

Название уголка	Предназначение	Оснащение
----------------------------	-----------------------	------------------

«Уголок патриотического воспитания»	Формирование ценностных представлений о семье, об истории, обществе, культуре родного города, страны Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей	<i>Младшая, средняя группы</i> Альбомы - «Моя семья» - «Наша группа»; «Наш детский сад» - «Праздники в детском саду» - «Мой город – Новосибирск» - «Моя Россия» Русские игрушки, матрешки Элементы государственной символики – флаг, герб. Дидактические игры Карточки: «Эмоции»,
-------------------------------------	---	--

		«Хорошо-плохо». <i>Старшая группа</i> Альбомы - «Наш город» - «Россия» - «Москва» - «Город-герой Москва» - «Государственные праздники» Предметы старины Куклы в национальных костюмах Элементы государственной символики, символики родного города Глобус, карта Дидактические игры Карточки: «Наши чувства и эмоции», «Учимся вежливости». <i>Подготовительная группа</i> Альбомы - «Достопримечательности Новосибирска» - «Наша страна – Россия» - «Народы России» - «Знаменитые россияне» - «Спортсмены России» - «Рода войск» - «Города России» Предметы старины Куклы в национальных костюмах Элементы государственной символики, символики родного города, региона Карта России, Новосибирской области, глобус Дидактические игры Карточки: «Мир эмоций», «Этикет. Школа изящных манер»
«Уголок	Расширение	Альбомы

природы»	познавательного опыта. Формирование нравственного отношения к природе родного края, страны, животному и растительному миру	«Природа родного края» (в разное время года) «Природа страны» «Моё любимое животное». «Заповедники России» «Красная книга» Фонотека: - голоса птиц - звуки природы. Пейзажи русских художников
«Уголок творчества»	Формирование эстетических чувств и нравственных ценностей	Альбомы: «Русские народные промыслы» Изделия декоративно-прикладного искусства Трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, народных игрушек) для разукрашивания Выставки рисунков о себе, городе, окружающей природе
«Книжный уголок»	Формирование познавательного опыта, эмоциональной отзывчивости через приобщение к литературе	Русские народные сказки Стихи о родном крае Рассказы о стране, Великой Отечественной войне, об армии Былины о богатырях Портреты русских писателей и поэтов
«Музыкальный уголок»	Формирование эмоциональной отзывчивости через приобщение к музыке	Народные музыкальные инструменты: ложки, трещотки, балалайка Фонотека: - записи народных песен; - записи военных песен;
«Театрализованный уголок» / «Уголок ряженья»	Формирование эмоциональной отзывчивости через приобщение к народной культуре	Атрибуты к русским народным сказкам, потешкам, песенкам. Народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.

«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Атрибуты к играм: «Семья», «Дом», «Военные моряки», «Пограничники» «Почта» и др.
------------------------------	---	--

В целях приобщения детей к нравственным и духовным ценностям русской народной культуры в дошкольном учреждении периодически в группах создаются мини – музеи

Мини - музей	Экспонаты
«Русская изба»	Мебель: лавка, сундук, люлька Домашняя утварь: прялка, утюг, самовар, ухват, чугуны, берестяные изделия – туески Рукотворные элементы: вышивка, кружева, половички, рушники, салфетки, женский русский костюм, лапти Другие предметы: деньги, народные куклы из ткани, ниток, соломы
«Деревянная игрушка»	Игрушки – забавы: курочки, качалка – лошадка, волчок Музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, трещотка. Развивающие игрушки: матрёшки, пирамидки, бусы, цветные столбики. Театральные куклы: матрёшки по сказкам «Три медведя», «Репка»; настольный деревянный театр по сказкам Деревянные игрушки, конструктор- кубики
«Народные промыслы»	Хохломская роспись: ложки, банки для сыпучих материалов, поднос. Гжельская керамика: сувенир – статуэтки: петух, рыбка. Дымковская игрушка: барыня, индюк. Русская матрёшка: разные виды Вышитые и вязаные изделия - салфетка вязаная крючком, декоративная кукла, картины вышитые в технике крестика. Изделия из бересты Палехская миниатюра – шкатулка.
«Военная техника»	Танки разных моделей Военные самолёты, вертолёты. БТР, Военная машина с ракетой

	Военные грузовики Военно-морские корабли
Мини-музей дерева «Березка-краса»	Изделия из дерева (ложка, игрушки, расческа, посуда); изделия из бересты; макет березы, картина «Березовая роща»; березовая кора; спилы березы; полено; картотеки стихов, загадок, художественных произведений).
Мини-музей «Куручка Ряба» (группа раннего возраста, вторая младшая группа)	Игрушки петушка, курочки, цыплят (мягкие, резиновые, деревянные); коллекция разных кормов; настольный и плоскостной театр, пальчиковый театр; иллюстрации к сказке; картотеки потешек, стихов, загадок о курочке и петушке; детская художественная литература.

Территория ДОУ - важная составляющая образовательного пространства. Преобразование территории детского сада в многофункциональное пространство, ориентированное не только на повышение двигательной активности, но и гражданско-патриотическое, социально-личностное, интеллектуально-творческое и познавательное развитие дошкольников, является дополнительным ресурсом реализации программы.

Название объекта	Предназначение	Оснащение
«Лесная опушка»	Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с природой родного края	Полоса насаждений деревьев: береза, осина, ель, сосна, рябина, ива Плоскостные грибы: подосиновики, подберезовики, белые грибы, лисички, сыроежки, мухоморы, опята Скамейки
Огород/ «Зеленая аптека»	Знакомство с лекарственными растениями родного края	Лекарственные растения: подорожник, тысячелистник, календула, ромашка, мята, одуванчик, крапива, полынь

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-пространственная развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

Обеспеченность учебно-методическими материалами.

В наличие методическая литература, материалы по работе с родителями, педагогами, детьми.

1. Алешина Н. В., Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. изд. 4-е допол.-М.: Уц Перспективва, 2008;
2. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. и др., «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты» методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010;
3. Гризик Т. И., Познаю мир. М.: Просвещение, 2004, 2010;
4. Николаева С. Н., Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002;
5. Скоролупова О. А., Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010;
6. Николаева С. Н., Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005;
7. Айрих О. А., Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. Волгоград.: Учитель, 2011;
8. Буре Р.С. и др., Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002;
9. Есина Л.Д., Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008;
10. Князева О.Л., Стеркина Р. Б., Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008;
11. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004;
12. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010;
13. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П., Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007;

14. Белая К. Ю., Кондрыкинская Л. А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002;
15. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
16. Иванова Т. В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008;
17. Кондрыкинская Л. А., Вострухина Т. Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005;
18. Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Учебно-наглядные пособия

Серия «Рассказы по картинкам»

- «Мой дом»
- «Защитники Отечества»
- «Осень»
- «Зима»

Серия «Беседы по картинкам»

- «Моя семья»
- «Как наши предки выращивали хлеб»

Серия «Расскажите детям о...»

- «Расскажите детям о деревьях»
 - «Расскажите детям о животных жарких стран»
 - «Расскажите детям о Московском Кремле»
- Серия «Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы»
- «Животные России»
 - «Животные холодных стран»
 - «Зимующие птицы»
 - «Перелетные птицы»

Серия «Окружающий мир»

- «Деревья и листья»
- «Дикие животные»
- «Полевые цветы»

Серия «Мир в картинках»

- «Государственные символы России»
- «Транспорт»
- «Дымковская игрушка»

- «Каргополь – народная игрушка»
- «Филимоновская – народная игрушка» Демонстрационный материал для дома и детского сада
- «Осень»
- «Зима»

Серия «Наш вернисаж»

- «Чудесные писанки»
- Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким.) Демонстрационные картины
- «Путешествие в осенний лес» (3 картины)
- «Север- царство льда и снега»

Аудиофайлы

- Песни военных лет
- Записи народных песен
- Голоса птиц
- Звуки природы

Одним из условий реализации программы является современная информационно-техническая база. В музыкальном зале имеются:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- компьютер, принтер;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр.

В методическом кабинете имеются ноутбук, цветной принтер с функциями ксерокса и сканера. Все ноутбуки имеют выход в сеть Интернет с помощью устройства USB-модем.

3.3. Объём образовательной нагрузки

Работа с дошкольниками в рамках реализации программы проводится в режимных моментах во второй половине дня.

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа
Образовательная нагрузка в месяц	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Образовательная нагрузка в год	36/6ч	36/9ч	36/12ч	36/15ч	36/18ч

3.4. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками дошкольного учреждения. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей (ФГОС ДО п.3.4.1.).

Программу реализуют 25 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя (1 внешний совместитель), 1 учитель-логопед, 20 воспитателей. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, методических объединениях, мастер-классах.

К реализации программы привлекаются ресурсы социальных партнеров: сотрудники библиотеки им. Пришвина, детских театров нашего города, организации по защите и охране окружающей среды «Экологии», исторического мультимедийного парка «Россия – моя история», депутаты Городского совета депутатов и Законодательного собрания Новосибирской области.

Используемая литература:

1. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004, 2010
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
3. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
5. Айрих, О.А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. Волгоград.: Учитель, 2011.
6. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
7. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
8. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М.: Просвещение, 2008.
9. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
10. [Насонкина С. А.](#) Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: [Детство-Пресс](#), 2010.
11. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
12. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
13. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008.
15. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.