

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 372»**

630039, г. Новосибирск, ул. Стофато, 12а, тел. 267-55-55, ds_372@edu54.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 372

Протокол от «31» августа 2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета Учреждения

Протокол от «19» августа 2026 г. № 3



СЕРЖЕНА

МБДОУ д/с № 372

О. Н. Кайшаури

Принят от «31» августа 2026 № 87-оск.г.

Парциальная программа, реализуемая в рамках части ОП ДО,
формируемой участниками образовательных отношений, по опытно-
экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста

«Юные исследователи»

(образовательная область «Познавательное развитие»)

Авторы-разработчики:

О. Н. Кайшаури, заведующий,

О. В. Каширская, ст. воспитатель,

творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 372

Новосибирск, 2026

№п/ п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и условия реализации Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6.	Основные понятия по теме Программы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Содержание образовательной деятельности	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3	Объем образовательной нагрузки	40
3.4	Кадровое обеспечение реализации Программы	41

**«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»**
Китайская пословица

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа по опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста «Юные исследователи» является частью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 372», формируемой участниками образовательных отношений, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее ФОП ДО).

Программа по опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста «Юные исследователи» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (далее Программа).

Программа предназначена для детей возрастных групп от 2 до 7 лет, направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО, потребность родителей и педагогов в повышении их педагогической компетенции в вопросах полноценного формирования личности ребенка. Программа рассчитана на 5 лет, охватывает все возрастные группы ДОУ.

В настоящее время концепция модернизации российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и

методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Очень эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глазах у ребенка, при осуществлении им самим практических действий.

Детское экспериментирование является одним из методов образования и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных представлений детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Усвоение системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности позволит ребенку стать субъектом образовательного процесса, научиться самостоятельно «добывать» знания, что является одним из аспектов подготовки к школе, позволяет развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт развитие памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщение изученного. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы

стимулирует развитие речи ребенка. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

В любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него опыты и эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.

При организации деятельности с дошкольниками:

- педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно;
- в работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
4. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 372»;
5. Устав МБДОУ д/с № 372;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: формирование у дошкольников основных ключевых компетенций познавательного развития, способности к исследовательскому типу мышления, развитие у детей стремления к самостоятельному мышлению и познанию через целенаправленное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

В процессе реализации программы и организации опытно-экспериментальной деятельности предполагается **решение следующих задач:**

- включать детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- развивать умение делать выводы, умозаключения;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность, любознательность;
- воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- создать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать росту творческой и познавательной активности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей;
- создать творческий союз всех участников образовательного процесса: педагоги – дети – родители;
- привлечь ресурсы социальных партнеров для решения задач познавательного развития детей.

1.3. Принципы реализации Программы

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах, и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка - дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников;

6. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает развитие у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО и социума. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп 12-часового пребывания, из них: 2 группы для детей раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста от 3-7 лет.

Специфика групп детского сада, участвующих в реализации Программы:

- Первая младшая группа общеразвивающей направленности – 2 группы
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности – 2 группы
- Средняя группа общеразвивающей направленности – 1 группа
- Старшая группа общеразвивающей направленности – 1 группа
- Старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности – 1 группа
- Подготовительная группа общеразвивающей направленности – 1 группа
- Разновозрастная группа комбинированной направленности (для детей с ТНР 4-7 лет) – 2 группы

Всего Программой охвачено 202 ребенка. В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей со статусом ОВЗ, посещающих МБДОУ д/с № 372, выявлены речевые нарушения с сохранным интеллектом, слухом и зрением.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты по освоению Программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
2. Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и нравственности.
3. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

4. Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
5. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
6. Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.
7. Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия.
8. Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
9. Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
10. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества.
2. Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
3. Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
4. Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
5. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
6. Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, об обществе, его национально-

культурных ценностях и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
8. Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения.
9. Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи.
10. Ребенок способен применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
11. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. У ребенка сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Ребенок умеет пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.
3. Ребенок может самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезы и предположения, планировать деятельность, выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности, доводить дело до конца.
4. У ребенка сформированы умения делать выводы и умозаключения.
5. Ребенок умеет доказывать свою точку зрения.
6. Ребенок быстро включается в активный познавательный процесс.
7. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач.
8. Ребенок имеет представление о различных физических свойствах и явлениях.
9. Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
10. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
11. У ребенка развиты мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение, формирование способов познания путем сенсорного анализа, активизация мышления через разрешение проблемной ситуации.

В результате реализации программы предполагаются следующие результаты:

1. Положительная динамика познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.
3. Создание творческого союза: педагоги – дети - родители.
4. Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.
5. Выработка единых подходов воспитания между родителями и дошкольным учреждением.
6. Повышение уровня педагогического мастерства, повышение квалификации педагогов в области познавательного развития, включенность в инновационную деятельность.
7. Привлечение к реализации задач программы социальных партнеров.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется с помощью наблюдений за детьми во время обычных видов деятельности в детском саду и включает в себя:

- сбор информации;
- регистрацию полученных данных;
- интерпретацию полученных результатов.

Основными методами сбора информации являются:

- структурированное наблюдение, которое отличается от обычного наблюдения, прежде всего тем, что имеет конкретную цель;
- беседы с детьми;
- вопросы и поручения;
- сохранение и анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и

скорректировать свои действия. Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста вносятся в таблицу.

1.6. Основные понятия по теме Программы

Познание - приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира, способность познавать.

Познавательное развитие - образовательная область, сущность которой раскрывается следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие дошкольников предполагается рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Эксперимент (от лат. *Experimentum* - проба, опыт), также **опыт**, в научном методе — метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Эксперимент является краеугольным камнем эмпирического подхода к знанию.

Особенности:

- исследователь сам вызывает изучаемое явление, а не ждёт, когда оно произойдет;
- может изменять условия протекания изучаемого процесса;
- в эксперименте можно попеременно исключать отдельные условия с целью установить закономерные связи;
- эксперимент позволяет варьировать количественное соотношение условий и осуществлять математическую обработку данных.

Детское экспериментирование — это активно — преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н. Н. Поддьяков). «Это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи

взрослого и даже вопреки его запретам» (Н. Н. Поддьяков, 1981г.). По мнению Н. Н. Поддьякова, «детское экспериментирование», как и экспериментирование вообще, развивает новую сторону мыслительной деятельности – «умение оперировать неясными знаниями». Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности, в частности, к экспериментированию.

«Джон Дьюи рассматривал исследовательскую деятельность как особый вид детской деятельности в контексте «что-нибудь делать». Связывал исследовательскую деятельность с инстинктами, присущими ребенку от природы».

Деятельность - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. (Большой энциклопедический словарь, 2000).

Деятельность - специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

По мнению академика Н. Н. Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружение его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Процесс познания - творческий процесс, и задача педагога- поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Эксперимент по Ефремовой - научно поставленный опыт, любая попытка, проба осуществить что – либо, каким-либо способом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Планирование включает несколько направлений:

- экспериментальная деятельность, организованная педагогом: познавательные занятия с опытами и экспериментами, демонстрационные опыты;
 - виды деятельности для закрепления пройденного материала (игровой, продуктивной, самостоятельной);
 - долгосрочные наблюдения-эксперименты;
- опыты и эксперименты на прогулке.

Возрастная группа	Непрерывная образовательная деятельность	Закрепление пройденного материала в других видах деятельности	Долгосрочные наблюдения-эксперименты	На прогулке
1 младшая группа	4 раза в месяц	По мере необходимости	1-2 раза в год	1-2 в неделю
2 младшая группа	4 раза в месяц	По мере необходимости	1-2 в год	1-2 в неделю
Средняя группа	4-6 раз в месяц	По мере необходимости	1-2 в год	1-2 раза в неделю
Старшая группа	1 раз в неделю	По мере необходимости	2-3 в год	2-3 раза в неделю
Подготовительная группа	1 раз в неделю	По мере необходимости	2-3 раза в год	2-3 раза в неделю

Примерный учебный план для детей младшего и среднего дошкольного возраста

(Темы могут варьироваться, дополняться педагогом самостоятельно)

№ п/п	Наименование общей темы	Темы раздела
I.	Живая природа: характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.	1. Понятия: живая и неживая природа, отличия живых организмов от неживых.
		2. Зима, весна, лето, осень. Признаки времен года.
		3. Многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
II.	Неживая природа: воздух, почва, вода	1. Воздух. Свойства воздуха.
		2. Почва. Для чего нужна почва, состав почвы. Почва необходима для жизни растений, насекомых, людей.
		3. Вода. Свойства воды.
III.	Человек: функционирование организма, рукотворный мир,	1. Органы чувств человека. Органы чувств-наши помощники в познании мира.

	материалы и их свойства.	2.Бумага. Свойства бумаги.
		3.Свойства дерева.

Содержание тем учебного курса для младшего и среднего дошкольного возраста

Тема 1. Живая природа: характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

Раздел 1. Живая и неживая природа, отличия живых организмов от неживых.

Понятие «живая природа». Признаки отличия живых организмов от неживых.

Раздел 2. Времена года. Признаки времен года.

Раздел 3. Многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

Примечание:

Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой, опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделе «Ознакомление с природой», образовательной области «Познание» основной образовательной программы.

Тема 2. Неподвижная природа: воздух, почва, вода.

Раздел 1. Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков. Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?

Раздел 2. Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

Раздел 3. Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

Тема 3. Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Раздел 1. Органы чувств человека. Органы чувств- наши помощники в познании мира.

Раздел 2. Бумага. Свойства бумаги (легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит), использование бумаги.

Раздел 3. Дерево. Свойства дерева.

Примерный учебный план для детей старшего дошкольного возраста
(Темы могут варьироваться, дополняться педагогом самостоятельно)

№ п/п	Наименование общей темы	Темы раздела
I.	Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.	1. Понятия: живая и неживая природа, отличия живых организмов от неживых.
		2. Четыре сезона. Зависимость смены времен года от вращения земли вокруг Солнца. Круговорот воды в природе. Откуда берется роса?
		3. Многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
II.	Неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет. Вес и меры веса.	1. Воздух. Свойства воздуха.
		2. Почва.
		3. Вода. Свойства воды.
		4. Магнит.
		5. Звук.
		6. Свет. Свойства света. Радуга .
		7. Вес и меры веса.
III.	Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.	1. Органы чувств человека. Органы чувств-наши помощники в познании мира.
		2. Человек – часть природы и состоит из клеток. Функционирование организма.
		3. Бумага. Свойства бумаги.
		4. Ткань. Знакомство со свойствами ткани. Использование различных тканей.
		5. Пластмасса и ее свойства.
		6. Металл. Использование металла на производстве, в быту.
		7. Дерево и его свойства. Использование дерева в жизни человека.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Содержание тем учебного курса для старшего дошкольного возраста

Тема 1. Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

Раздел 1. Живая и неживая природа, отличия живых организмов от неживых.

Понятие «живая природа». Признаки отличия живых организмов от неживых.

Раздел 2. Четыре сезона. Зависимость смены времен года от вращения земли вокруг Солнца. Круговорот воды в природе. Откуда берется роса?

Раздел 3. Многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

Примечание:

Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой, опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделе «Ознакомление с природой», образовательной области «Познание» основной образовательной программы.

Тема 2. Неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет. Вес и меры веса.

Раздел 1. Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, он не ощущаем руками, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков.

Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?

Раздел 2. Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

Раздел 3. Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ.

Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное.

Очищающее свойство воды.

Раздел 4. Магнит - металл, тяжелый, твердый, плотный, его нельзя разбить, согнуть, сломать. Свойство магнитов притягивать металлические предметы и даже сквозь воду. Размер магнита влияет на его силу.

Раздел 5. Звук - колебание, движение воздуха. Звуковые волны. Эхо-это отраженный звук, который сталкивается с преградой и возвращается назад.

Раздел 6. Свет. Свойства света: солнечный свет отражается в зеркале (солнечный зайчик). Естественные и искусственные источники света. Темное помещение можно осветить с помощью фонарика. Что такое тень? Радуга-световые волны разной длины и разного цвета.

Раздел 7. Вес и меры веса. Грамм и килограмм. Взвешивание предметов.

Тема 3. Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Раздел 1. Органы чувств человека. Органы чувств - наши помощники в познании мира.

Раздел 2. Человек – часть природы и состоит из клеток. Функционирование организма.

Раздел 3. Бумага. Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.

Раздел 4.Ткань. Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов - тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.

Раздел 5. Пластмасса и ее свойства: теплый, гладкий, легкий материал, не тонет в воде, не ломается, не бьется.

Раздел 6. Металл. Свойства металла: тяжелый, прочный, холодный, тонет в воде. Использование металла на производстве, в быту.

Раздел 7. Дерево и его свойства. Древесина твердая и прочная, горит, сохраняет тепло, не тонет в воде. Использование дерева в жизни человека.

Опытно – экспериментальная деятельность с дошкольниками

Первая младшая группа

Сентябрь	Игры с песком и водой Работа с родителями: Ознакомить родителей с направлением работы по опытно-экспериментальной деятельности
Октябрь	«Бутылочки с сюрпризом» (песок, крупа, горох, вода) «Сыпучий песок» «Теплый – холодный» «Открываем, закрываем» Работа с родителями - консультация «Создание условий для экспериментирования детей дома»
Ноябрь	«Свойства мокрого песка» «Чудесный мешочек» «Игры с губкой» «Снег. Какой он?» Работа с родителями - помощь в пополнении мини-лаборатории в группе (коллекции, природный материал и т. п.)

Декабрь	«Найди по звуку» «Переливалочки» «Бумага» (шуршит, мокнет, рвется) «Пейте куклы вкусный сок» (окрашивание воды) Работа с родителями: фотовыставка детской опытно-экспериментальной деятельности.
Январь	«Чудесный мешочек» «Снеговик в гостях у детей» «Тает льдинка» «Песок и земля» Работа с родителями: консультация «Экспериментирование с детьми дома в зимних условиях (снег, вода, лед)»
Февраль	«Поймай льдинку» «Что в пакете?» «Считалочка – купалочка» «Помоем камешки» Работа с родителями - показ открытого мероприятия по экспериментальной деятельности
Март	«Найди такую же бутылочку по звуку» «Плавают или тонут?» «Поиграем с солнечным зайчиком» «Как вода гулять отправилась» Работа с родителями: мастер-класс «Организация игр с песком и водой»
Апрель	«Рыбалка сачком» «Ветер по морю гуляет» «Мыльные пузыри» «Сказка о камешке» Работа с родителями: оформление папки-передвижки «Развитие любознательности через детское экспериментирование»
Май	«Печем куличики» «Буль-буль водичка» «Воздух под водой» «Солнышко светит для всех» Работа с родителями - показ презентации «Маленькие исследователи»

Вторая младшая группа

Сентябрь	Экспериментирование с предметами: Прокати шарик, прокати кубик Танец горошин Игры с водой и песком Работа с родителями: Привлечение родителей к пополнению познавательной развивающей среды в группе. Консультация «Значение экспериментальной деятельности в развитии дошкольников»
----------	---

Октябрь	Эксперименты с воздухом: Ворчливый шарик Послушный ветерок Игры с песком и водой Самостоятельная деятельность детей по проведению знакомых опытов. Работа с родителями: Привлечение родителей к пополнению уголка детского экспериментирования (природный материал, бросовый материал, различные виды ткани, различные виды бумаги). Консультация «Игры с воздухом, это интересно!»
Ноябрь	Экспериментирование со светом: Солнечные зайчики Экспериментирование с почвой: Сухая и влажная почва Удивительный песок Игры с песком и водой Работа с родителями: «Организация игровой деятельности с песком в домашних условиях»
Декабрь	Экспериментирование с водой: Послушная водичка В какую бутылочку быстрее нальется вода? Кто живет в воде? Работа с родителями: консультации «Игры с водой для дошкольников», «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем!»
Январь	Экспериментирование со снегом: Тает льдинка Послушная водичка Игры с песком и водой Самостоятельная детская деятельность по знакомым опытам Работа с родителями: рекомендации «Проведите с детьми дома...», папка-передвижка «Игры с водой»
Февраль	Эксперименты с предметами из разного материала: Тонет - не тонет Мой веселый звонкий мяч Экспериментирование с мылом Мыло - фокусник Работа с родителями: консультация «Роль семьи в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», мастер-класс «Мыльные пузыри»
Март	Экспериментирование с водой: Как вода гулять отправилась Сказка о том, как радуга в воде появилась Игры с песком и водой Самостоятельная деятельность с природным материалом Работа с родителями: привлечение родителей к пополнению уголка детского экспериментирования, консультация «Игры с водой - это интересно!»
Апрель	Экспериментирование с предметами: Необычные кораблики Экспериментирование с почвой

	Сухая и влажная почва Игры с песком и водой Работа с родителями: презентация «Игры с песком и водой для дошкольников», консультация «Организация экспериментирования во время прогулки»
Май	Экспериментирование с воздухом: Веселые полоски Игры с мыльными пузырями Игры с водой и песком Изготовление элементарных игр с дошкольниками для игры с воздухом Работа с родителями: дискуссия «Игра или эксперимент?», мастер-класс «Игры с мыльными пузырями»

Средняя группа

Сентябрь	«Как измерить рост удава?» (сформировать представления об измерительных приборах-линейка, сантиметровая лента, рулетка) «Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки» (вкус, форма, цвет) Опыты с водой Работа с родителями: консультация «Детское экспериментирование как способ познания окружающего мира»; привлечение родителей к пополнению уголка экспериментальной деятельности природным материалом (песок, опилки, ракушки, шишки, желуди, камни)
Октябрь	«Свойства песка» (сделать дорожки и узоры из песка, определить какой он?) «Наоборот» - каждому слову, действию находить противоположность «Превращения» - знакомство со словом-превращением «Большой-маленький» - развитие умственных способностей, умение находить и различать противоположности Работа с родителями: семинар-практикум «Умение экспериментировать - необходимое условие познавательного развития детей», привлечь родителей к изготовлению тематических пособий, пополнению уголка книгами познавательного характера
Ноябрь	«Воздух и его свойства» «Воздух вокруг нас» «А что, если...» (наблюдения за агрегатными состояниями воды) «Где вода?» (выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду) Работа с родителями: показ мастер-класса «Самонадувающийся шарик»; привлечь родителей к пополнению уголка экспериментальной деятельности схемами и таблицами с алгоритмами проведения опытов
Декабрь	«Лед – твердая вода» (доказать, что лед - тоже вода) «Снег и лед» (познакомить со свойствами снега и льда, познакомить со способами превращения воды из одного состояния в другое) Игры с песком и водой Самостоятельная деятельность детей по знакомым опытам Работа с родителями по проектной деятельности «Лед – твердая

	вода»; привлечь родителей к пополнению уголка экспериментирования бросовым материалом
Январь	«Кристаллизация предметов» (расширение кругозора детей) «Запах воды» (выявить имеет ли запах вода) «Электрическая расческа» (познакомить детей с проявлением одного вида электричества) «А что, если...» (развитие интереса к изучению внешнего мира) Работа с родителями: круглый стол по теме- «Занимательные опыты и эксперименты с детьми»
Февраль	«Смешивание красок» «Рассматривание через лупу крупинок песка, сахара, соли» Игры с песком и водой Самостоятельная деятельность детей по известным опытам Работа с родителями: мастер-класс «Вулканическая лава» (организация эксперимента); привлечь родителей к пополнению уголка экспериментирования материалами для игр «Вода – песок» (резиновые и пластмассовые игрушки, пенопласт, лейки, сачки, ситечки)
Март	«Весенние превращения» «Свойства веществ» (формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ) «Удивительные капельки воды» (закрепление представлений о свойствах воды) Работа с родителями: проведение мастер-класса «Цветы лотоса»; привлечь родителей к пополнению уголка экспериментирования пробирками, магнитами, лупами, весами, пипетками, деревянными палочками
Апрель	«Свойства воды» (показ фильма об отражении водой предметов) «Поможем колобку умыться» (действия с водой, свойства воды) Работа с родителями: консультация «Детское экспериментирование дома»
Май	Игра – эксперимент «Волшебная рукавичка» (выявить способность магнита притягивать некоторые предметы) «Что растворяется в воде?» (формирование представлений о свойстве веществ) «Свойства воздуха», «Мы дышим воздухом» Работа с родителями: презентация «Наши опыты и эксперименты в детском саду»

Старшая группа

Сентябрь	Игры с песком и водой «Загадочные пузырьки» «Наше сердце» Работа с родителями: памятка «Познавательные опыты»
Октябрь	«Надувание мыльных пузырей» «Что в пакете» «Загадочные пузырьки» «Рост растения в разных условиях» «Может растение дышать?» Работа с родителями: привлечение бабушек и дедушек к совместной экспериментальной деятельности; предложить

	провести опыт в домашних условиях вместе с детьми «Яблочная гравитация»
Ноябрь	«Надувание мыльных пузырей» «Исчезающий мешок» «Дождевые облака» «Надуй шар» «Дыхание листьев» «Тыква в тыкве» «Шишка барометр» «Статическое электричество» «Ловим электричество» «Волшебные палочки» Работа с родителями: детско-родительские проекты по теме «Энергосбережение»
Декабрь	«Посади дерево» «Где вода?» «Раскрасим радугу» «Угадай-ка» «Откуда берется голос?» «Защитные свойства снега» «Вода замерзла» «Лед и пламя» «Почему снег зимой мягкий» «Замерзание жидкости» Работа с родителями: предложить родителям провести опыты «Химичим на улице», «Ледяные туннели»; привлечь к пополнению уголка экспериментирования картотекой «Свойства воды зимой», «Разные снежинки», «Цветная сосулька»
Январь	«Где быстрее» «Узнай, какая вода» «Что в пакете?» «Игры с соломинкой и воздушным шаром» «Тонет ли лед?» «Скрип снега» «Чистый снег?»
Февраль	«Живые тени» «Ветер по морю гуляет» «Волшебная кисточка» «Что в коробке» «Солнечная снежинка» «Заснеженная ветка» «Волшебная вода» Работа с родителями: анкетирование «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников» Неделя науки: проведение конкурса совместно с родителями «Маленькие исследователи» Проведение мастер-класса (практикум по изготовлению игрушек из соленого теста)
Март	«Свойства воды» «Здравствуй, ветер!» «Ходят капельки по кругу» «Пар – тоже вода»

	«Вода и воздух» «Проращивание семян» «Карандаши» «Цветная капуста» Работа с родителями: привлечение родителей к совместному изготовлению с детьми шумовых музыкальных инструментов из бросового материала
Апрель	«Какой бывает вода» «Что звучит» «Музыка или шум» «Веселые человечки играют» «Бумага против воды» «Надуй шарик, не дыша» «Дождь из тучи» «Хрупкие мыльные пузыри» «Рыбалка» «Танцующая фольга» «Формирование сосуллек» «Лимонный вулкан» «Цветы лотоса» Работа с родителями: консультация «Роль семьи в развитии познавательных действий», «Организация экспериментальной работы с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром»
Май	«Наши помощники» «Свойства воды» «Как пьют растения» «Что говорит, а что нет» «Как плавает рыбка» «Для чего нужны корешки» «Нужен ли корням растения воздух» «Как увидеть движение воды» Работа с родителями: консультация «Роль семьи в опытно – экспериментальной деятельности дошкольников»; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр «Весенние мотивы»; семинар – практикум «В царстве лекарственных трав. Флоротерапия»; консультация «Игры с песком»

Подготовительная группа

Сентябрь	Игры с песком и водой «Загадочные пузырьки» «Наше сердце» Работа с родителями: памятка «Познавательные опыты»
Октябрь	«Надувание мыльных пузырей» «Что в пакете» «Загадочные пузырьки» «Рост растения в разных условиях» «Может растение дышать?» Работа с родителями: привлечение бабушек и дедушек к совместной экспериментальной деятельности; предложить провести опыт в домашних условиях вместе с детьми «Яблочная гравитация»

Ноябрь	«Надувание мыльных пузырей» «Исчезающий мешок» «Дождевые облака» «Надуй шар» «Дыхание листьев» «Тыква в тыкве» «Шишка барометр» «Статическое электричество» «Ловим электричество» «Волшебные палочки» Работа с родителями: детско-родительские проекты по теме «Энергосбережение»
Декабрь	«Посади дерево» «Где вода?» «Раскрасим радугу» «Угадай-ка» «Откуда берется голос?» «Защитные свойства снега» «Вода замерзла» «Лед и пламя» «Почему снег зимой мягкий» «Замерзание жидкости» Работа с родителями: предложить родителям провести опыты «Химичим на улице», «Ледяные туннели»; привлечь к пополнению уголка экспериментирования картотекой «Свойства воды зимой», «Разные снежинки», «Цветная сосулька»
Январь	«Где быстрее» «Узнай, какая вода» «Что в пакете?» «Игры с соломинкой и воздушным шаром» «Тонет ли лед?» «Скрип снега» «Чистый снег?»
Февраль	«Живые тени» «Ветер по морю гуляет» «Волшебная кисточка» «Что в коробке» «Солнечная снежинка» «Заснеженная ветка» «Волшебная вода» Работа с родителями: анкетирование «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников» Неделя науки: проведение конкурса совместно с родителями «Маленькие исследователи» Проведение мастер-класса (практикум по изготовлению игрушек из соленого теста)
Март	«Свойства воды» «Здравствуй, ветер!» «Ходят капельки по кругу» «Пар – тоже вода» «Вода и воздух» «Проращивание семян»

	«Карандаши» «Цветная капуста» Работа с родителями: привлечение родителей к совместному изготовлению с детьми шумовых музыкальных инструментов из бросового материала
Апрель	«Какой бывает вода» «Что звучит» «Музыка или шум» «Веселые человечки играют» «Бумага против воды» «Надуй шарики, не дыша» «Дождь из тучи» «Хрупкие мыльные пузыри» «Рыбалка» «Танцующая фольга» «Формирование сосулук» «Лимонный вулкан» «Цветы лотоса» Работа с родителями: консультация «Роль семьи в развитии познавательных действий», «Организация экспериментальной работы с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром»
Май	«Наши помощники» «Свойства воды» «Как пьют растения» «Что говорит, а что нет» «Как плавает рыбка» «Для чего нужны корешки» «Нужен ли корням растения воздух» «Как увидеть движение воды» Работа с родителями: консультация «Роль семьи в опытно – экспериментальной деятельности дошкольников»; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр «Весенние мотивы»; семинар – практикум «В царстве лекарственных трав. Флоротерапия»; консультация «Игры с песком»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Роль развития опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста очень велика. Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей.

Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Для успешного развития необходимо уделять больше внимание созданию условий, активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы " как? " и " почему? ", удовлетворить присущее ему любопытство.

Ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнёрства, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры. Например, многие дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему поможет Зайка-Любознайка, который вместе с детьми может создать замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, джем. На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдёт со снегом в помещении, как освободить бусинки из ледяного плена и т. п.

Дошкольники учатся в процессе деятельности ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Большую радость, удивление дети испытывают от своих маленьких открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которых, проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя - куклы.

Дети младшего возраста отличаются любопытством и любознательностью, у них хозяином Уголка может быть Зайчик-Любознайчик, который хочет всё узнать и всем интересуется.

Занятия с элементами экспериментирования с детьми среднего возраста часто строятся на стремлении вызвать удивление от открытий, поэтому их гостями могут быть Хрюша-Удивлюша, Утёнок-Удивлёнок.

Дети старшего возраста задают много вопросов: "Отчего?", "Почему?", "Зачем?" вместе с ними этим может заняться озорная девочка Почемучка, живущая в их группе.

Эти "герои" могут участвовать в опытах и экспериментах, решать возникшие вопросы приносить интересные вещи юным исследователям. Вместе с детьми герои могут составлять правила работы с различным материалом.

Реализация задач по экспериментированию в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей необходимо проводить консультации, Дни открытых дверей, выпуски газет. Родители могут принимать участие в оснащении, пополнении необходимым материалом уголков экспериментирования. Удовлетворять познавательные интересы экспериментированием в домашних условиях.

Главная задача педагогов и родителей - поддерживать интерес детей к исследованиям и открытиями.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т. е. оформлять в рисунках, схемах.

Помимо использования в работе с детьми непосредственно **метода экспериментирования**, в процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми мы используем так же следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

Метод наблюдения. Относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом;

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.;

Словесные методы:

- рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
- рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;
- беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Н. Н. Поддъяков в своих работах выделяет следующие структуры при проведении экспериментов:

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.

Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые;
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.).

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные выполняет воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях проводятся фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей, педагог ведет себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

Условия проведения экспериментирования:

- безопасные условия;
- необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т. к. наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим в старшем дошкольном возрасте, и, когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух;
- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов;
- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у

которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).

Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

1) дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

2) дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Опытно-экспериментальную деятельность можно разделить по направлениям:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде;
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет;
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В современной педагогике и психологии понятие инициативность рассматривается по-разному: в психологических теориях инициативность определяется, как характеристика деятельности, поведения, один из аспектов личности человека, позволяющий способность действовать по внутреннему побуждению. В педагогической литературе инициативность рассматривается, как качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей. Однако, до сих пор в научной среде нет единого мнения о данном феномене.

Инициативность рассматривается как частный случай самостоятельности, но и самостоятельность считают одним из критериев инициативы. ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Также указаны основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная и др.

Тем самым, можно отметить, что, чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее деятельность дошкольника, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно.

Таким образом, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- активность в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- общая познавательная активность.

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности;

- следующим условием развития инициативности поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего общения и обучения.

- для эффективного проявления инициативы детей необходимо полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Названные условия характеризуют требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку, представленную:

- доброжелательным отношением взрослого к положительной инициативе;
- постоянным одобрением и развитием инициативности;
- предоставлением ребенку возможности действовать самостоятельно, по-своему;
- условиями для самоутверждения ребенка.

Способы поддержки детского инициирования:

создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;

выбор ребенком сотоварищей (сотворцов);

обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, схемах, постройках и т.д.).

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности мыслительные действия:

Пробующие (метод проб и ошибок)

Частично-поисковые

Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу» и др.

Направленность на решение проблемы (на поиск...)

Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы)

Практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску

Опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента»

Педагогическая помощь и поддержка, вопросы: - А как же быть?
Возможно ли иначе?

Помощь в формулировке высказывания

Подвести к действию (как по-другому...)

Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности

Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности)

Помощь в выборе рационального высказывания
(прослушали...предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное)

Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»)

Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы

Приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений): ТРИЗ (РТВ), инверсия (наоборот), хорошо - плохо, противоположности

Креативные приемы (существующее в жизни и нет, что для чего, продолжение игры, придумывание начала к фрагменту и др.).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребенка достаточно велика. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в ее реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Также, родители должны стараться создать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским вопросам, интересам, радостям и огорчениям.

Необходимо убедить родителей в том, что нужно строить свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

План работы с родителями:

Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности

Родительские собрания:

1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье»;
2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка»;
3. «Проведение экспериментов летом»;
4. «Растим любознательных»;
5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей».

Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование»

Консультации для родителей:

1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»;
2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;
3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;
4. «Игра или экспериментирование»;
5. «Значение опытно-экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»;
6. Мастер-классы по организации экспериментальной деятельности.

Популяризация исследовательской активности ребенка – дошкольника

1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»;
2. Фотовыставка «Мы экспериментируем»;
3. Открытые занятия: «Невидимка - воздух», «Необыкновенный мир магнитов», «Какими бывают камни?» и т. д.;
4. Создание мини-лаборатории.

Организация сотрудничества с родителями

1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей;
2. Создание альбома «Экспериментируем дома»;
3. Привлечение родителей к пополнению коллекций: «Разные ткани», «Бумажная страна».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДОО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию как основной образовательной, так парциальной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда ДООУ не только развивающая, но и развивающаяся. РППС ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в ДОО создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, а также в своей деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений, поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В каждой группе детского сада имеется центр экспериментирования.

При оборудовании центра экспериментирования учитываются следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

В центре экспериментальной деятельности выделены следующие места:

- хранения материалов (природного, «бросового»);
- проведения опытов и экспериментов;
- неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);
- место, где размещают различные предметы: (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.).

Материалы, находящиеся в центре экспериментирования, распределяются по разделам: «песок и вода», «звук», «магниты», «бумага», «свет», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Также имеется основное оборудование:

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты;
2. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
3. Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл) разного объема и формы;
4. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья и т. д.;
5. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
6. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
7. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
8. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др.);
10. Прочие материалы: воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито, свечи и др.
11. Микроскопы.

Дополнительное оборудование:

- детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения экспериментов на плотной бумаге.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.

Непромокаемые фартуки.

Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера.

В каждом разделе на видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Они очень просты и легко запоминаются:

- бери только нужные для работы материалы;
- работай с сыпучими материалами, с водой;
- пробовать на вкус вещество можно только под присмотром взрослого;
- любить порядок: клади на место все материалы по окончании работы.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-пространственная развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

Примерный перечень оборудования для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные емкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера.
3. Пипетки.
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые трубочки.
6. Пластиковые контейнеры.
7. Рулетка, линейка, термометр.
8. Компас, песочные часы, свечи,
9. Микроскоп.
10. Фартуки клеенчатые, щетки, совки.
11. Прозрачные стеклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
15. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.

Непромокаемые фартуки.

Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера.

Методические и учебные пособия

В наличие методическая литература, материалы по работе с родителями, педагогами, детьми.

1. О. В. Дыбина, «Ребенок и окружающий мир»;
2. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»;
3. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щитина, «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;
4. И. Комлева, «Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников»;
5. И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир, «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст»;
6. Н. Никонова, «Лаборатория природы»;
7. Л. Н. Прохорова, «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
8. И. П. Паршукова, «Маленькие исследователи. Виды и структуры исследовательских занятий в детском саду»;
9. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. 3-4 года. Младшая группа. Издательство «Учитель», Волгоград, 2017;
10. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. 4-5 лет. Средняя группа. Издательство «Учитель», Волгоград, 2017;
11. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. 5-6 лет. Старшая группа. Издательство «Учитель», Волгоград, 2017;
12. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. 6-7 лет. Подготовительная группа. Издательство «Учитель», Волгоград, 2017.

3.3. Объем образовательной нагрузки

Работа с дошкольниками в рамках реализации программы проводится в режимных моментах во второй половине дня.

	Ранний	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительна
--	--------	---------	---------	---------	-----------------

	возраст	группа	группа	группа	я группа
Образовательная нагрузка в месяц	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Образовательная нагрузка в год	36/6ч	36/9ч	36/12ч	36/15ч	36/18ч

3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками дошкольного учреждения. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей (ФГОС ДО п.3.4.1.).

Программу реализуют 25 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя (1 внешний совместитель), 1 учитель-логопед, 20 воспитателей. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, методических объединениях, мастер-классах.

К реализации программы привлекаются ресурсы социальных партнеров: сотрудники библиотеки им. Пришвина, детских театров нашего города, организации по защите и охране окружающей среды «Экологи», исторического мультимедийного парка «Россия – моя история», депутаты Городского совета депутатов и Законодательного собрания Новосибирской области.