

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 372»**

630039, г. Новосибирск, ул. Стофато, 12а, тел. 267-55-55, ds_372@edu54.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 372

Протокол от «31» августа 2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета Учреждения

Протокол от «19» августа 2026 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ д/с № 372

О. Н. Кайшаури

Протокол от «24» августа 2026 № 24-осн.д.



Парциальная программа, реализуемая в рамках части ОП ДО,
формируемой участниками образовательных отношений,
**«Воспитание социально-коммуникативной активности у детей
дошкольного возраста посредством организации экологических
акций»**
(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Авторы-разработчики:

О. Н. Кайшаури, заведующий,

О. В. Каширская, ст. воспитатель,

творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 372

Новосибирск, 2026

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и условия реализации Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Основные понятия по теме Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Содержание образовательной деятельности	15
2.2	Календарно-тематическое планирование экологических акций, праздников, тематических досугов	39
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3	Объем образовательной нагрузки	52
3.4	Кадровое обеспечение реализации Программы	52



«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы».

Сухомлинский Василий Александрович

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Воспитание социально-коммуникативной активности у детей дошкольного возраста посредством организации экологических акций» является частью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 372», формируемой участниками образовательных отношений, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее ФОП ДО).

Программа «Воспитание социально-коммуникативной активности у детей дошкольного возраста посредством организации экологических акций» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (далее Программа).

Программа предназначена для детей возрастных групп от 2 до 7 лет, направлена на реализацию образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» ФГОС ДО, потребность родителей и педагогов в повышении их педагогической компетенции в вопросах полноценного формирования личности ребенка. Программа рассчитана на 4 года, охватывает возрастные группы: младшую, среднюю, старшую, подготовительную.

Деятельность дошкольного учреждения в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по требованиям ФГОС ДО должна быть направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Экологическое воспитание в нашем дошкольном учреждении является неотъемлемой частью реализации модели нравственно-патриотического воспитания. Говоря о патриотизме, мы не можем не говорить о воспитании любви к родной природе. При этом дети прикасаются к красотам России, раскрывается детская душа, формируется желание делать открытия и удивляться им. Мы воспитываем стремление понимать красоту окружающего мира, желание относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

Основной целью экологического воспитания считаем воспитание человечности, доброты, воспитание социально активного, экологически грамотного дошкольника, способного осознавать свои действия по отношению к окружающей среде.

Потребительское отношение в современном мире к природе, ухудшение экологической ситуации требует формирования экологического сознания у человека, начиная с дошкольного возраста. Не хочется, чтобы слова следующего стихотворения стали реальностью:

«Человек – не умен, сказал мне мудрец.
Посмотри, что творит на Земле он!
Через век он природу разрушит вконец,
А в нее был когда-то влюблен.
Свято верили предки, что природа – краса.
«Охраняйте ее!» - говорили.

А теперь мы в родные глядим небеса
Через окна, седые от пыли.
Почему? Что случилось на шаре земном?
Или люди все вдруг поглупели?
Так ведь страшно проснуться в доме своем,
И весной не услышать капли!
Е. Пуассон

Любое воспитание должно быть воспитанием сердца, которое рождает чувства, мысли и поступки. В современном мире наиболее актуальными являются проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. В природе все взаимосвязано: уничтожая или нанося вред природе (отдельным ее компонентам) – мы нарушаем равновесие. Нельзя только брать, ничего не отдавая взамен! Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых – воспитателей и родителей, а также сами принимают активное участие в природоведческой деятельности. Необходимо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Планета Земля – наш общий дом, и каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня – образовательное учреждение, обеспечивающее разностороннее личностное развитие детей. Эколого-ориентированное направление можно выделить отдельно, и в то же время оно интегрировано входит в каждую образовательную область, реализуемую в рамках образовательной программы дошкольного образования, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования по нашему мнению – это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, работа с природоохранными проектами, озеленении – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста имеет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать,

делать выводы и обобщения, развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательно-образовательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. А этому в полной мере способствуют организованные экологические акции. Проведение экологических акций совместно с дошкольниками можно рассматривать как социально-значимое мероприятие, способствующее полноценному формированию активности детей, направленное на экологическое и нравственное воспитание детей.

Также в результате анализа работы по экологическому воспитанию дошкольников пришли к необходимости совершенствования работы по данной проблеме.

Мотивацией разработки программы стали такие показатели, как:

- большинство родителей понимают необходимость экологического воспитания, но считают это обязанностью детского сада, большой процент родителей, считающих важнейшим компонентом в экологическом воспитании багаж знаний, а не формирование осознанного отношения к окружающей среде;
- необходим поиск эффективных методов и форм работы, направленных на формирование основ экологического сознания у дошкольников;
- необходимость выработки единых подходов воспитания семьи и дошкольного учреждения;
- профессиональный интерес к проблеме экологического воспитания дошкольников.



Законодательно-нормативное обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
4. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 372»;
5. Устав МБДОУ д/с № 372;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Н. А. Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа»;
8. С. Н. Николаева. Программа экологического воспитания дошкольников;
9. Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
10. С. А. Козлова. Программа «Я - человек» (приобщение ребенка к социальному миру);
11. Н. Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования детей.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель программы: формирование социально-коммуникативной активности у дошкольников на основе разработки и реализации экологических акций в дошкольном учреждении.

Задачи:

- расширить, обогатить и уточнить знания детей о природе, как целостной взаимосвязанной системе;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, экологической культуры и экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста;
- развивать познавательный интерес к окружающей среде, к самостоятельному изучению природы родного края;

- воспитывать любовь к природе через восприятие красоты окружающего мира;
- воспитывать гуманное, осознанно-ответственное отношение к миру природы, умение заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе;
- повышать уровень информированности родителей и педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников;
- пропагандировать среди всех участников образовательных отношений охрану окружающей среды и формирование экологической культуры подрастающего поколения;
- организовывать социально значимую деятельность детей, направленную на решение экологических проблем родного города;
- создать равные возможности для всех категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении экологического образования;
- создать творческий союз всех участников образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

1.3. Принципы реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется по следующим **принципам** (согласно требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования):

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма - ст. 3 п3. – ФЗ;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей – ст. 3.п. 7. - ФЗ;
- поддержка разнообразия детства – ФГОС ДО;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры – ФГОС ДО;
- сотрудничество Организации с семьей – ФГОС ДО;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – ФГОС ДО;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности – ФГОС ДО;

- возрастная адекватность дошкольного образования, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития – ФГОС ДО.

Принципы экологического воспитания:

- научности;
- доступности;
- гуманистичности;
- интеграции;
- систематичности и цикличности;
- преемственности;
- региональности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО и социума. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп 12-часового пребывания, из них: 2 группы для детей раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста от 3-7 лет.

Специфика групп детского сада, участвующих в реализации Программы:

Первая младшая группа общеразвивающей направленности – 2 группы

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности – 2 группы

Средняя группа общеразвивающей направленности – 1 группа

Старшая группа общеразвивающей направленности – 1 группа

Старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности – 1 группа

Подготовительная группа общеразвивающей направленности – 1 группа

Разновозрастная группа комбинированной направленности (для детей с ТНР 4-7 лет) – 2 группы

Всего Программой охвачено 202 ребенка. В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей со статусом ОВЗ, посещающих МБДОУ д/с № 372, выявлены речевые нарушения с сохранным интеллектом, слухом и зрением.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты по освоению Программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок

воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

2. Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и нравственности.
3. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
4. Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
5. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
6. Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.
7. Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия.
8. Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
9. Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
10. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества.
2. Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
3. Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
4. Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор

социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

5. У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
6. Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
7. Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
8. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности.
9. Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, истории, об обществе, его национально-культурных ценностях.
10. Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения.
11. Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи.
12. Ребенок способен применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
13. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

В результате реализации Программы у детей, родителей и педагогов возрастет уровень экологической грамотности. Помимо этого, *у детей предполагаются следующие результаты:*

- дети проявляют познавательный интерес к миру природы;
- у детей сформирована система экологических знаний;
- у детей сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

– у детей воспитано гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развито чувство эмпатии к объектам природы;

– дети умеют наблюдать за природными объектами и явлениями;

– у детей сформирована первоначальная система ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

– дети освоили элементарные нормы поведения по отношению к природе, сформированы навыки рационального природопользования в повседневной жизни;

– у детей сформированы умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- у детей сформирован интерес к экологическим проблемам;

– у детей сформированы элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

У педагогов предполагаются следующие результаты:

- разработана и реализована система экологических акций как средства экологического воспитания дошкольников и формирования их социальной активности;

- создание экологически благоприятной развивающей среды;

- усовершенствовано экологическое сознание, возросла эколого-педагогическая компетенция.

У родителей воспитанников предполагаются следующие результаты:

- повышение уровня информированности родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников;

– родители активно принимают участие в экологическом воспитании детей в семье;

– у родителей возросла экологическая грамотность.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста вносятся в таблицу.

1.6. Основные понятия по теме Программы

Экология - (рус. дореф. ойкологія^[1]) (от др.-греч. οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов» («Generelle Morphologie der Organismen»). Современная трактовка понятия *экология* намного шире, чем в первые десятилетия развития этой науки. В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами ошибочно понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды. Во многом такое смещение смысла произошло благодаря всё более ощутимым последствиям влияния человека на окружающую среду.

Однако необходимо разделять понятия *ecological* («относящееся к науке экологии») и *environmental* («относящееся к окружающей среде»).

Образное описание экологии: наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы.

Экологическое воспитание дошкольников:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений

(интеллектуальное развитие);

- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано.

Социальная активность — (от лат. *Activus* деятельный) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Социальная активность личности рассматривается как «степень проявления его сил, возможностей и способностей как члена коллектива, члена общества» (А. С. Капто). Ряд авторов (И. Ч. Христова, Е. Г. Комаров, Т. В. Тищенко) определяют социальную активность как «объективно детерминированное субъективное отношение и социально-психологическую готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность».

Акция - (от лат. *actio* «действие, выступление»).

Акция – это вовлечение (движение, действие), умение создать событие для достижения поставленной цели. Акция – это большое комплексное мероприятие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

Что такое экологическая акция? Под этим понятием можно написать, что это социально значимый, комплексный, событийный критерий, имеющий временную протяженность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности.

*Мы речь свою ведем о том,
Что вся Земля наш общий дом.
Наш добрый дом, просторный дом.
Мы все с рожденья в нем живем.
Еще о том ведем мы речь,
Что мы наш дом должны беречь.
Давай докажем, что не зря.
На нас надеется Земля.*

Темы экологических акций выбираются с учетом интересов детей, сезонности, возникающей экологической проблемы, как мы ее называем - экологической тревоги.

Каждая акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвященные объектам акции.

Цель проведения экологических акций: формирование экологической культуры, сознания и социальной активности.

Задачи: формировать познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков, социализация дошкольников.

Алгоритм проведения акций:

- Экологическая тревога
- Цель (каждая акция имеет свою цель)
- Задачи (выполняются общие и конкретные)
- Объект (на что направлено – птицы, деревья...)
- Участники (сотрудники + дети + родители);

Этапы проведения акций:

- Подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала);
- Организационно – практический (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности);
- Аналитический (подведение итогов, рефлексия. Может проходить в форме награждения, изготовления фотоальбома, видеофильма, изготовления книжек-самodelок, проведения выставок и т.д.).

«Птичья столовая»

Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им зимой, принять участие в изготовлении кормушек для птиц

Срок проведения: ноябрь – февраль.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога У птиц нет зимой еды	Наблюдение, беседа. Чтение ** Е.Благиной «Стрижи» ** Г.Снегирев «Птицы наших лесов» ** Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» ** Ю.Тувин «Птичье радио» ** Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» ** А.Толстой «Сорока». ** С.Вахринцева «Птицы» ** Г.Х.Адерсен «Дикие лебеди» ** В.Гаршин «Лягушка – путешественница» Слушание в аудио записи «Голоса птиц» Драматизация «Русские народные потешки о птицах»	Оформление коробки для корма птиц Досуг «Вечер загадок» Книжки – малышки «Птицы нашего края»
2.	Экологические знаки	Аппликация «Птички в кормушке» Оформление агитационных плакатов «Покормите птиц зимой» Выступление агитбригады (подобрать песни и стихи о птицах)	Составление альбома, что едят птицы
3.	Участок детского сада	Экскурсии, подвижные игры, дидактические игры, наблюдения, беседы	Изготовление птичьих кормушек,

		Раскладывание корма в кормушки Наблюдение за поведением птиц на кормушках, создание дневника наблюдений Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Сокол и наседка», «Сова» Дидактические игры «Кто где живет?», «Летает, плавает, бежит» Пальчиковая игра «Птички»	развешивание на участке
4.	Экологическая газета	Разучивание стихов о птицах Презентации «Зимующие птицы», «Какие бывают кормушки», «Перелетные птицы» Выставка рисунков «Птичье кафе» 15 января – День зимующих птиц в России	«Покормите птиц зимой» - плакат экологической направленности. Организация фотовыставок: «Птичья столовая», «Такие разные кормушки»

Работа с педагогами:

Консультация: «Формы работы с родителями в ходе реализации экологических акций».

Презентация: «Зимующие птицы России».

Мастер – класс: «Кормушки из коробок».

Работа с родителями:

Выпуск информационного буклета «Покормите птиц зимой».

Мастер – класс «Кормушка своими руками».

Презентация «Зимующие птицы России».

Выставка книг детской художественной литературы по теме.

Проведение совместного досуга с детьми «Вечер загадок».

Анкетирование родителей по выявлению представлений об экологическом воспитании детей.

Проведение экологического праздника «День птиц».

Работа по пополнению развивающей среды:

Изготовление дидактических игр

Оформление картотеки игр

Подбор художественных и познавательных произведений для дошкольников

Оформление альбомов по теме

«Посади дерево»

Цель: воспитывать чуткое отношение к природе, желание участвовать в совместном деле по благоустройству участка, воспитание экологического сознания.

Срок проведения акции: май.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Санитарная вырубка деревьев	Наблюдение, беседа. Схема знакомства с деревом: -Как зовут тебя, дерево? -Какого ты роста? -Какого ты роста будешь, когда станешь взрослым? -Есть ли у тебя цветы? -Какие семена созреют на месте твоих цветов? -Можно ли увидеть твои семена, или они будут спрятаны в плод? -Какая у тебя кора (цвет, гладкая или морщинистая)? Наглядное моделирование «Как ты дерево живешь? Как ты дерево растешь?» Изобразительная деятельность «Деревья смотрят нам в окно», «Ветка рябины», «Золотая осень», «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Разучивание хоровода «Березонька» и песни «Калинка»	Оформление проектов «Мое любимое дерево» Досуг «Вечер загадок» Книжки – малышки «Деревья нашего участка»

		Чтение А.Прокофьев «Люблю берёзку русскую»; С.Есенин «Белая берёза»; И. Соколов – Микитов «В лесу» «Зеленая страна» Е. Серова. Цель: прививать любовь к зеленым братьям и сестрам. «Мудрость дерева» А. Лопатина. Цель: воспитывать заботу и любовь к деревьям, что многому можно научиться у них. «Жизнь дерева» А. Лопатина. Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям. «Липкины дары» А. Лопатина. Цель: объяснить детям, что деревья имеют целебные свойства. Проведение опытов с материалами из дерева. Драматизация «Белая березонька»	
2.	Экологические знаки	Аппликация «Любимое дерево» Оформление агитационных плакатов «Не ломайте деревья» Выступление агитбригады (подобрать песни и стихи о деревьях)	Составление альбома о деревьях
3.	Участок детского сада	Экскурсии, подвижные игры, дидактические игры, наблюдения, беседы Наблюдение за деревьями Подвижные игры «Найди свое дерево». Цель: Для проведения игры нужно участие нескольких детей. Прежде чем начать игру, поговорите с	Посадка саженцев деревьев совместно с детьми и педагогами

		детьми о деревьях, как выглядят разные деревья, чем они отличаются друг от друга (ствол, форма листьев, цвет и толщина ствола, веток и т.д.) Разделите детей на несколько групп, каждая становится у определенного дерева. Обратите внимание детей на то, у какого дерева они стоят, попросите назвать его. Затем по вашему сигналу все разбегаются в разные стороны. Когда взрослый произнесет: «Найди свое дерево!», дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры. «Найди такой же лист». Цель: Можно играть в эту игру вдвоем, можно – с группой детей. Во время этой игры дети не только развивают свою активность, но и знакомятся с природой. Покажите ребенку лист клена или березы, рассмотрите его внимательно. Предложите детям разбежаться в разные стороны, найти такие же листья и принести. При повторении дается задание каждый раз найти листья другого дерева «Лесные пятнашки». Цель: Дети играют в пятнашки со следующими условиями: нельзя салить игрока, прижавшегося спиной к дереву; нельзя салить двоих играющих, если они взялись за руки и окружили дерево; нельзя салить тех, кто сумеет обхватить дерево руками. «От дерева до дерева».	
--	--	---	--

		Цель: Дети по очереди прыгают на двух или одной ноге от дерева до дерева. Сколько кому придется сделать прыжков, чтобы достичь цели? Дидактические игры «Собери дерево». Цель: дети должны составить на доске дерево из частей (корень, ствол, ветки, листья, плоды (ягоды). «Что лишнее». Цель: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка). «Назови плод». Цель: дети должны правильно указать плод этого растения. «С чьей ветки детки?». Цель: ребенок достает из коробочки лист, определяет, с какого он дерева и прикрепляет на нужное дерево. «Определи дерево по листочку». Цель: дети по листочку должны назвать дерево. Пальчиковая игра	
4.	Экологическая газета	Разучивание стихов о деревьях Презентации «Деревья нашего края», «Русская береза», «Чудеса леса» Выставка рисунков «Деревья – наши помощники»	«Не рубите деревья напрасно» - плакат экологической направленности. Организация фотовыставок: «Мое любимое дерево», «Такие разные деревья»

Работа с педагогами:

Консультация: «Организация экологических акций с детьми дошкольного возраста»

Консультация для педагогов

«Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников»

Мастер – класс «Дидактические игры своими руками»

Мультимедийная презентация «Заповедники России»

Работа с родителями:

Консультация: «Роль экологических акций в формировании социально-коммуникативной активности детей дошкольного возраста»

Мастер-класс «Изготовление дидактических игр для дошкольников дома»

Мультимедийная презентация деятельности с детьми по экологической акции

Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома

Работа по полнению развивающей среды:

Изготовление дидактических игр

Оформление картотеки игр

Подбор художественных и познавательных произведений, пословиц, загадок для дошкольников

Оформление альбомов по теме

«Ёлочка-краса»

Цель: воспитание бережного общения с природой, формирование социальной активности.

Срок проведения акции: декабрь.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вырубка елей к новогоднему празднику.	Инсценировка: «Встреча с ёлочкой» Просмотр электронных презентаций: - «Ёлочка-красавица»; «С кем дружит ель?»; «Ель-символ нового года». - Мультфильм «Двенадцать месяцев»; «Падал прошлогодний снег». - Рассматривание картин: И.И. Шишкин «На севере диком» «Лесные дали», И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», старых открыток на тему «Новый год». - НОД «Ёлочка-красавица». Цель: познакомить детей с хвойным деревом; помочь увидеть	Выпуск плакатов и развешивание знаков

		особенности еловой шишки; показать взаимосвязь животного мира и ели. - НОД «Нарядная ёлочка» Цель: познакомить детей с традициями праздника Новый год; - Целевая прогулка «Ёлка на нашей улице». Цель: Показать детям, что в городе растут ёлки, посаженные руками человека. Заучивание стихотворений: Некрасова Л. «Горит огнями ёлочка», Вышеславцева С. «Возле ёлки». Чтение художественной литературы «Двенадцать месяцев», Александрова З. «Птичья ёлка», Андерсен Г.Х. «Ёлка», Воронкова Л. «Таня выбирает ёлку», Демьянов И. «Ель», Кайгородов Д. «Красавица ёлка», Михалков С. «Ёлочка», «Стояла ёлочка», Носов Н. «Бенгальские огни», Рыжова Н. «Не новогодняя ёлка», Скрабцова М. «Колючая упрямица», «Звёздная ёлочка», «Почему у ёлки белые лапки», «Ёлкины шубки», Трутнева Е. «Ёлка», Телегина Н. «Сказка о маленькой ёлочке», «Сказка о ёлочке, которую не срубили», загадывание загадок. Сюжетно – ролевые игры: «В лесу», «Прогулка в лес», «Отдых в лесу» Прослушивание детских песен песни «В лесу родилась ёлочка» (слова Р.А. Кудашевой музыка Л.К. Бекланом); «Новогодняя сказка - песня про ёлочку»; «Ёлка-модница» (слова и музыка О. Титаренко); «Новогодний хоровод «Раз, два, три!» (слова и музыка В Савинского)	
2.	Экологические знаки	Изготовление альбома и знаков «Спасём ёлочку»	Изготовление табличек, знаков «Не рубите ели» Сочинение

			вместе с детьми сказок о ёлке
3.	Участок детского сада	Цикл наблюдений за елью. Укрыть ёлочку снегом.	Установка знаков возле ели
4.	Экологическая газета и выставка художественного творчества	«Ёлочка – краса» Лепка «Ёлочка-красавица, ты нам очень нравишься!», «Новогодняя ёлка». Рисование «Наша ёлочка», «Очарован лес стоит», «Наша нарядная ёлка» (оттиск поролоном), «Еловые веточки». Аппликация «Ручная ёлочка», «Ёлочки-красавицы» с элементами конструирования. «Еловый лес» - коллективная работа (техника оригами). Изготовление новогодней ёлки из природного материала (шишки).	Оформление стенгазеты, подбор пословиц и поговорок о ели. Конкурс елочек из подручного материала Создание ёлочных игрушек для украшения ёлки в группе Фотогазета «Вот он я и ёлочка моя»

Работа с педагогами:

Консультация: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»

Мастер – класс «Ёлочка из бумаги»

Мультимедийная презентация «Новый год- традиции народов»

Работа с родителями:

Консультация: «Формирование психических процессов в активной деятельности дошкольников»

Мастер –класс «Изготовление елочек из подручного материала»

Мультимедийная презентация деятельности с детьми по экологической акции

Мультимедийная презентация «Новый год- традиции народов»

Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка с рекомендациями по экологическому воспитанию детей - дошкольников в домашних условиях)

Работа по пополнению развивающей среды:

Изготовление дидактических игр

Подбор художественных и познавательных произведений, пословиц, загадок для дошкольников

Оформление альбомов по теме.

Тема 1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Диагностика «Я и природа»	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных	Показать уникальность природы Сибири, ее хрупкость и , в то же время, суровость	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы)	Дидактическая игра «Природа- не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа»	Сбор мусора на экологической тропе
«Наш дом природа»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Продemonстрировать радость общения с природой своей местности	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого	Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Жил на свете человек », В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа»	Аппликация «Я и природа»
Экскурсия по территории детского сада в период золотой осени	Сезонные изменения	Красота окружающей природы. Правила поведения на улице	Природа – это сообщество растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы	Поход с родителями в лес. Рисование «Мы в осеннем лесу»	Рассматривание «Лесные находки»	Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»
Осенние явления в неживой природе	Сезонные изменения: день укорачивается , становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе	Особенности явлений природы Сибири. Календарь природы	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает»	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных «Следы Осени»	«Поэтические странички», «Осень»- конкурс чтецов.
«Солнце – большая звезда»			Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы	Составление макета «Солнечная система»		
«Почему бывают разные времена года»			Солнце - как источник света и тепла. Смена времен года. Сезонные	Игра «День и ночь»	Моделирование «Смена времен года»	

			изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека			
«Знакомим детей с почвой»			Почва как верхний слой земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия Необходимость охраны почвы	Опыт: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы	Сезонные наблюдения за опавшими листьями	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятий	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Экскурсия на луг. «Луг-экосистема»	Распознавать шесть растений луга. Закрепить правила поведения в природе	Показать красоту луга. Редкие, лекарственные, ядовитые растения	Луг как экосистема. Связь растений с насекомыми. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растения»	Наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды)	Рисование «Луг осенью»
«Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка)	Распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание жизни	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы	Восприятие растений как живых существ, сочувствие к ним, бережное отношение. Назначение всех органов. Влияние света, воды, тепла на жизнь растений. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев)
Цветущие растения	Закрепить названия 4-5 цветущих растений		Разнообразие видов растений в природе. Части растений и их функции. Развитие растений. Эстетическое отношение к растениям	Посев семян, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Поможем дождевому червю найти свой дом»			Почва как верхний слой земли. Обитатели почвы (на примере дождевых червей), их роль в формировании почвы	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей	Наблюдение за дождевыми червями после дождя	
«Беседа о кроте»			Дать детям представление об особенностях внешнего вида и поведении крота, о его приспособленности к подземному образу жизни	Чтение книг «Слепые землекопы», В. Танасийчука, «Экология в картинках»	Поиск кротовин	Рисование иллюстраций к книге «Слепые землекопы»
Сравнение диких и домашних животных	Расширять и углублять представление детей о диких и домашних животных	Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни.	Условия жизни для домашних животных создает человек (польза, уход). Дикие животные заботятся о себе сами	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»
Сравнение рыб и лягушек	Закреплять представление о приспособлении диких животных в природных условиях (маскировка лягушки)		Формировать обобщенное представление: рыбы - водные обитатели, лягушки – обитатели воды и суши. Приспособление к жизни в воде	Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой?»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных
«У воды, на воде, и в воде»	Сезонные изменения в природе	Бережное отношение к природе родного края	Водоем как среда обитания животных и растений. Приспособление к жизни в водных условиях среды обитания	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема	
Экскурсия к реке	Сезонные изменения в природе	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы	Учить наблюдать и сравнивать сезонные изменения в природе	Домашнее задание: загрязнение водоемов и влияние этого фактора на	Наблюдение реки в разные сезоны	Природо –охранная акция «Мы хотим жить в чистом

			(лето – осень)	жизнь растений, животных, человека		селе»
Беседа о перелетных птицах	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Отлет птиц связан с исчезновением насекомых, замерзанием водоемов	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы	Приспособление птиц к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Связь птиц со средой обитания. Заботливое отношение к птицам	Изготовление кормушек, заготовка кормов	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить»

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Овощи и фрукты на нашем столе»	Знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах		Учить принимать посильное участие в труде взрослых; осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне	Приготовление салата из овощей	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур	Сбор урожая
«Хлеб всему голова»	Расширение представлений о культурных растениях поля (злаках)	На Урале выращивают пшеницу, рожь, подсолнух	Понятие «Культурные растения». Уважение к труду хлеборобов, хлебу. Влияние света, тепла, влаги на рост растений	Рассматривание разных колосьев, их сравнение	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	
«Планета Земля в опасности»		Роль человека в природоохранной работе	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучить ее, бережно с ней	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный полюс и Южный	Осматривание территории детского сада, сбор мусора	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов

			обращаться			
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе		Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах, создает для них хорошие условия жизни	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»
«Беседы об осени»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени	Календарь природы	Установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений и приспособление их к зиме	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник

Тема 5 «Экосистема – лес»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес многоэтажный дом»			Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных. Бережное отношение ко всем лесным жителям	Домашнее задание: лес и его обитатели. Дидактическая игра «У каждого свой дом»	Экскурсия в лес.	
«Цепочки в лесу»			Взаимодействие обитателей леса, их пищевая зависимость друг от друга	Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса		Составление схем «Цепочки питания»
«Кто главный в лесу?»	Распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника		Главное звено в лесу-растения. Последствия уничтожения деревьев.	Игра «Что растет в лесу?», «Кто в лесу живет?», «Сведение	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустов»	

			Взаимосвязи живых организмов друг с другом. Бережное отношение к лесу	лесов»		
--	--	--	---	--------	--	--

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе». «Эта волшебница – вода»	Переход воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Состояние воды в природе (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Основные свойства воды, снега, льда, пара	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью	«О воде живой и мертвой». Выпуск листовок «Берегите воду»
«Вода и ее загрязнение»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам		Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
Беседа о воздухе			Систематизировать знания о свойствах воздуха. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов	Игры с вертушками, надувными игрушками	Опыты по выявлению свойств воздуха	
«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре)		Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури	Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	
Знакомство с термометром		Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире	Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха	Зарисовка признаков зимы	Опыты: измерение термометром температуры воды, снега, воздуха	Стенд «окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки». «Проверь народную мудрость»
Беседа о зимних явлениях в неживой	Зимние явления в неживой природе:	Зимние явления природы Урала (зима	Ночь длинная, день короткий; солнце на		Наблюдения за сезонными явлениями	

природе	холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы льдом	долгая, суровая, снежная, морозная и т.д.	небе высоко не поднимается, дает мало тепла; холодно, мороз, небо часто серое, облачное; идет снег, иногда бывает выюга, метель		зимой; изменение положения солнца	
Поход в лес «Зимнее царство»	Сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу	Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных). Бережное отношение к окружающему миру	Дидактическая игра «Чей след?»		Рисование «Зимнее царство»

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	Деревья и кустарники без листьев	Трудности в существовании живых существ Урала	Разнообразие видов растений в природе. Способы приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Деревья, кустарники, травы: их характерные признаки	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек		Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой»
Комнатное растение – живой организм	Понятие «комнатное растение». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей		Растение – живой организм. Части растений, их функции. Влияние тепла, света, воды на жизнь растений. Понимание роли растений в природе и жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о		Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге и свете. Формировать навыки	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений	Определить правильность ухода за растениями дома

теневыносливые растения	влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях		ухода в соответствии с их потребностями			
-------------------------	--	--	---	--	--	--

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как звери проводят зиму в лесу?»	Сезонные изменения в жизни животных	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни вна Урале	Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания	Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	
«Животные холодных стран»	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях		Особенности погодных условий. Приспособление растений и животных к условиям, особенности жизни	Чтение художественной литературы о суровом климате Арктике, о жизни в холодном климате		Изготовление модели «Животные холодных стран»
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Приспособление животных к жизни в природных условиях		Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Чтение книги «Экология в картинках»		Рисование по книге «Экология в картинках». Изготовление книги
«Беседа о зимующих птицах»	Распознавать зимующих птиц по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц	Птицы ближайшей округи	Приспособление к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Подкормка птиц	Дидактическая игра по классификации	Цикл наблюдений за зимующими птицами	Аппликация «Птицы на кормушке»

Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Зимовка диких и домашних животных»	Сезонные изменения в жизни животных		Уточнить признаки диких и домашних животных, их сходства и различия. Роль человека в жизни домашних животных	Домашнее задание: подобрать литературу о зимовке диких и домашних животных	Экскурсия по экологической тропе	
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Обобщение знаний о зиме	Календарь наблюдений за природой	Зависимость всего живого от условий окружающей среды. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы	Выставка «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме		Зимний праздник
«Красная книга»	Бережное отношение к растениям и животным. Правила поведения в природе	Редкие растения и животные	Факты отрицательного воздействия на природу. Примеры рационального использования природы человеком	Изготовление «Красной книги»		
«Мой край родной»	Бережное отношение к природе	Природа нашего региона	Как жить в дружбе с природой. Охрана редких животных и растений	Изготовление «Красной книги»	Экскурсия в лес	Рисование (коллективная работа) «Природа нашего села»

Тема 10. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце жизнь дает земле»			Роль солнца – источника света и тепла – в жизни живых существ	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»
«Весенние явления в неживой природе»	Увеличивается день, становится теплее, тает снег, реки	Потепление, половодье, оттаивание почвы	Увеличение дня и укорачивание ночи. Солнце больше дает	Сравнение признаков зимы и весны	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь	Субботник «Весну встречаем чистотой»

	освобождаются ото льда. Взаимосвязь живой природой		света и тепла. Условия для жизни становятся все лучше, поэтому все оживает		растений, животных»	
«Камни, песок, глина»			Песок: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Глина: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок и глину. Отличительные признаки камней их разнообразие		Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней	
Экскурсия в лес	Признаки наступления весны. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни	Периоды наступления весны	Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу», «А знаете ли вы?» (народная мудрость)

Тема 12. «Животный мир весной»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Особенности жизни зверей весной»	Особенности жизни зверей весной. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Урала	Размножение животных на примере 1 – 2 видов	Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)	Наблюдения за птицами в период выведения птенцов	
«О животных, которых не любят»			Знакомство с некоторыми представителями	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе		Изготовление модели аквариума

			земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Понимание необходимости существования всех видов без исключения	земноводных, рептилий		
«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет скворцов, трясогузок, затем водоплавающих птиц – уток, гусей, чаяк	Формирование обобщенного представления о птицах, как животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Помощь животным, обитающим рядом с нами	Классифицировать птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	
«Когда животных в природе становится мало или много».			Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества	«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» дидактическая игра «Невидимые нити»		
Экскурсия на водоем	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях	Соблюдать правила поведения на природе	Водоем – это сообщество водных обитателей, приспособившихся к жизни в воде и у воды	Формирование представлений об отдельных видах растений и животных водоема (рисование их, показ картинок, чтение рассказов)	Наблюдение за животными и растениями аквариума	
«Море бывает в беде»	Приспособление диких животных к жизни в природных		Представление о море, его обитателях. Отношения	Чтение книги «Экология в картинках», «Нефть в	Эксперимент «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным

	условиях		современного человека с природой. Факторы отрицательного воздействия человека на природу	море, «Отчего погибли киты». Дидактическая игра «Кто в море живет?»		рассказам
--	----------	--	--	---	--	-----------

Тема 13. «Природа и человек»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля – живая планета»			Жизнь на земле, общие условия для растений, животных и людей. Чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить с животными уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать		Обобщение представлений о том что, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным	Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными	Цикл наблюдений за животными	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма
«Мы – туристы» (экскурсия)	Закреплять умение вести себя на природе: не ломать		Экологически грамотное и безопасное для	Изготовление знаков «Берегите природу»		Операция «Осторожно, муравейник!»

	кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор		здоровья человека поведение в природе			
«Этот удивительный мир насекомых» (экскурсия)	Сезонные изменения в жизни насекомых	Сроки пробуждения насекомых: комары, жуки (майский), бабочки (лимонница, крапивница), муравьи	Многообразие насекомых. Значение внешних особенностей в жизни животных. Насекомые в разных средах обитания. Положительные и отрицательные взаимосвязи в экосистемах	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за развитием насекомых	Викторина «О насекомых». «Таинственные превращения» (игра)
Экскурсия на луг	Распознавать четыре травянистых растения луга. Светолюбивые растения	Изучение местных растений	Типичные представители. Связь между условиями и потребностями растений и животных. Охрана редких видов животных и растений. Природа как среда обитания – «дом человека»		Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»

2.2. Календарно – тематическое планирование экологических акций, праздников, тематических досугов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Экологическая акция «Запасаем семена»	сентябрь	воспитатели
2	Экологическая акция «Цветы с клумбы»	сентябрь	воспитатели
3	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	сентябрь	воспитатели, родители
4	Выставка рисунков «Всемирный день защиты животных»	октябрь	воспитатели
5	Экологическая акция «Детские сады за отдельный сбор отходов»	октябрь	воспитатели, родители
6	Экологическая акция «Чистый город»	октябрь, май	воспитатели
7	Развлечение «Осенние посиделки»	октябрь	муз.руководители воспитатели
8	Экологический проект «Лес – наш друг», организация музея дерева	октябрь	воспитатели, муз. руководители
9	Проект «Энергосбережение»	ноябрь	воспитатели, родители
10	Экологическая акция «Птичья столовая»	ноябрь	воспитатели
11	Беседы ко Дню заповедников и национальных парков	декабрь	воспитатели
12	Экологическая акция «Елочка – краса»	декабрь	воспитатели
13	Экологический проект «Красная книга»	январь	воспитатели, родители
14	Экологический проект «Заповедники»	февраль	воспитатели, родители
15	Конкурс поделок из бросового материала	февраль	воспитатели, родители
16	КВН к «Всемирному дню леса»	март	воспитатели
17	Экологический проект «Такая разная дружба»	март	воспитатели, родители
18	Экологическая акция «Домики для птиц»	апрель	воспитатели, родители

19	Экологический проект «Сохраним планету!»	апрель	воспитатели, родители
20	Экологический праздник «День Земли»	апрель	воспитатели, музыкальные руководители
21	Беседы ко Дню Солнца	май	воспитатели
22	Акция «Мы сажаем огород»	май	воспитатели
23	Акция «Посади дерево»	май	воспитатели, родители
24	Праздник «Ах, лето!»	июнь	воспитатели, музыкальные руководители

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

В рамках требований ФГОС ДО образовательный процесс с дошкольниками необходимо направить на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Организация деятельности с дошкольниками на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к «событийному» позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной и познавательной, а образовательный процесс - мотивированным. За основу реализации комплексно - тематического планирования принимаются следующие подходы: значимые события в природе, социальной жизни общества или праздник; значимое событие в литературном произведении; значимые события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, интересных предметов.

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются **экологические акции**. **Экологические акции** - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Экологические акции - это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности. Они направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к

окружающему и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды, акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанного усвоения этих правил, а также позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Деятельность по экологическим акциям - долгосрочная, циклическая, легко можно адаптировать ее к вновь поступающим детям, детям разного возраста, практико-ориентированная (именно через деятельность ребенок получает представления о каком – либо объекте, может увидеть результат, осознать пользу и значимость своей деятельности для окружающего мира).

Чаще всего экологические акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяженность во времени, и в ходе такой деятельности решаются одновременно разные задачи: познавательные, нравственные, этические, что делает их особенно ценными.

Как уже говорилось, выше природоохранные акции реализуются через все виды детской деятельности и имеют сложную структуру, что дает широкое поле деятельности для педагога. Так на умственное развитие детей оказывают влияние различные мероприятия познавательного характера: непосредственно-образовательная деятельность, наблюдения, пояснения взрослых, беседы, викторины, проектная деятельность, КВНы и т. д. На нравственное развитие большое влияние оказывает практическая природоохранительная деятельность: развешивание кормушек для птиц, ограждение муравейников, трудовые десанты, рисование плакатов, участие в посадке деревьев и многое другое. Эстетическое воспитание реализуется через всевозможные выставки, экспозиции, создание коллективных работ.

Природоохранные акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней. А самое главное, в ходе разнообразных экологических акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей, т. к. итогом любой акции является продуктивная деятельность детей, их социальная активность.

Экологические акции являются одной из оптимальных форм работы с детьми при формировании у них представлений о взаимосвязи человека с природой. Выбор данной формы работы обусловлен рядом причин:

- акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него

зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький человек способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;

- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформацию знаний в отношение. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности;

- в акции включены все члены педагогического процесса: и педагоги, и дети, и их родители;

- данная форма работы позволяет реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;

- природоохранные акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

В ходе подготовки и реализации экологических акций используются следующие группы методов:

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ);

- словесные (беседа, рассказ, чтение художественной и познавательной литературы , объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.);

- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.);

- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование);

- игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками; имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки);

- интерактивные технологии, использование мультимедийного оборудования;

- метод проектов.

Организованная образовательная деятельность является распространенной формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Она позволяет педагогу формировать представления о природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения. Под руководством воспитателя в процессе образовательной деятельности у детей формируется система элементарных представлений, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей. Деятельность дает возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети

знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, а также развитию наблюдательности.

Велика роль экскурсий в эстетическом воспитании детей. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья. Находясь на природе, дети собирают природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы.

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в природе. Намечает воспитатель экскурсию исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

Экологические праздники и досуги. Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы. Их организует воспитатель.

Ознакомление детей с природой в повседневной жизни. Наблюдения на занятиях и экскурсиях проводятся в тесной связи с работой в повседневной жизни.

Педагоги широко используют для экологического воспитания детей прогулки. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагоги знакомят воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, организуют разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом и т. д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность.

Труд детей в природе. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях, о животных.

Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает

большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным целевым ориентиром, вне зависимости от исторического периода или нормативных установок государства, остается процесс развития ребенка в различных сферах деятельности. Одним из важных факторов, влияющих на этот процесс остается инициатива ребенка. Значение слова «**инициатива**», по словарю Ушакова, раскрывается следующим образом: «инициатива, ы, ж. [от латин. *initium* – начало] (книжн.). 1. Почин, побуждение к началу какого-нибудь дела. По собственной инициативе. Это была его инициатива. 2. Руководящая роль в каких-нибудь действиях. Противник захватил инициативу в свои руки. 3. Предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям. Обладать инициативой. Человек без всякой инициативы».

В независимости от аспекта рассмотрения термина «инициатива» прослеживается четкая связь с деятельностью. Эту же тенденции выделяют Т. Алиева и Г. Урадовских: «Инициативность трансформируется в собственно деятельность ребенка, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора», делая акцент на самостоятельности и свободе выбора. Это вполне оправдано, если учитывать, что побуждение к деятельности есть мотив, а он для каждого индивидуален, то и набор средств его удовлетворения специфичен. Принимая во внимание, что деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектна (трудовая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т. д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы.

Существуют четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения). Нами выделены следующие направления и способы поддержки детской инициативы:
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием, а также с учетом желания и интереса ребенка);
- приобщение к ... (труду, социальным, нравственным нормам и т. д.);
- похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого, его инициативы, стремления к достижению результата, стремления к помощи другим и т.п.);
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого (не схожего с предложенным образцом результата, задумки) подхода ребенка и т. д.);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- создание ситуаций (общения, игровых, успеха, проблемных и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- неоднократное повторение действия через различные виды деятельности (возможность овладения детьми с разными ведущими видами деятельности);
- создание предметно-пространственной среды (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для экспериментирования, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями по экологическому воспитанию, формированию социально-коммуникативной активности дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения.

Основные задачи работы в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, повысить экологическую грамотность;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные формы:

- анкетирование, проведение опросов;
- родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации;
- оформление наглядной информации экологической направленности для родителей;
- совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.;
- участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах;
- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке детского сада, озеленение территории детского сада;
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

Процесс формирования экологических ценностей у детей и родителей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в образовательном учреждении, но и от реальной жизненной обстановки. Поэтому самое главное - личная убежденность педагога,

его умение пробудить у родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию как основной образовательной, так парциальной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда ДООУ не только развивающая, но и развивающаяся. РППС ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в ДОО создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, а также в своей деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений, поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Коллектив дошкольного учреждения постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. В каждой группе имеется уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения. Воспитатели следят за тем, чтобы растения, размещенные в данной группе, хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели и т.д.). В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатели организуют в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями: почаще подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа. Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалят ребят, у которых это получается. Время от времени уточняют, что растения не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают.

МБДОУ д/с № 372 имеет большую территорию в обоих зданиях. Ежегодно весной разбивается небольшой огород в каждом здании. Дети имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают овощи, помогать в уходе за овощными культурами. На территории дошкольного учреждения много клумб и цветников с разнообразными видами декоративных растений.

Территории участков детского сада хорошо озеленены. Озеленение участков разнообразно и красиво, что создает благоприятную визуальную среду. На них посажено много цветов. Цветущие растения создают прекрасную визуальную

среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции. Цветы вызывают радость и умиротворение – их должно быть много в детском учреждении: на центральном входе, у всех подъездов, вдоль основных дорожек. Не мешая играм детей, они должны вписываться в каждый групповой участок. По всему периметру забора в обоих зданиях (внутри и снаружи) посажены высокие деревья и кустарники.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-пространственная развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

Оснащение центров природы в групповых помещениях:

- комнатные растения;
- материалы для ухода (лейки, тряпочки, опрыскиватель, фартучки, палочки для рыхления);
- календарь природы с различными карточками по временам года, погоде, явлениям;
- макеты: «Домашние животные», «Животные леса», «Животные жарких стран»;
- разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, наблюдений;
- дидактические игры о природе, природоохранные и запрещающие знаки, «Жалобная книга природы» и книга «Азбука природолюбия» Т.В. Зотовой;
- экологическая библиотека. В ней размещены книги о животных, о растительном мире, книги о временах года. Подобраны иллюстрации по каждому времени года. Предложены детям различные энциклопедии, атласы о растениях и животных нашей страны, глобус и карта нашей страны;
- «Огород на окне» организуется весной для выращивания рассады.

В костюмерной имеются костюмы животных и растений.

Обеспеченность учебно-методическими материалами.

В наличие методическая литература, материалы по работе с родителями, педагогами, детьми.

1. Козлова С.А., Я – человек/С. А. Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004;
2. Николаева С. Н., Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005;
3. Гризик Т. И., Познаю мир. М.: Просвещение, 2004, 2010;

4. Николаева С. Н., Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002;
5. Скоролупова О. А., Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010;
6. Ковинько Л. В., «Секреты природы - это так интересно»;
7. Лопатина А. А., «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие занятия»;
8. Федотова А. М., «Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников»;
9. Кузнецова Л. В. «Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании дошкольников»;
10. Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»;
11. Ф. Аксенова, «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников»;
12. С. Н. Николаева, «Теория и методика экологического образования детей»;
13. О. А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию – современная технология экологического образования дошкольников»;
14. Г. А. Горбунова, «Развитие экологической культуры дошкольников»;
15. И. Диканова, «На экологической тропе»;
16. Л. А. Соколова, Экологическая тропа детского сада, С.-П., Детство-пресс, 2020;
17. О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко, Экологические проекты в детском саду, Волгоград, Издат. «Учитель»;
18. Социальные акции в детском саду. 40 социальных и экологических акций с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. Картотека воспитателя, «Русское слово – учебник», 2022.

1.	Художественная литература: сборники произведений Л.Н.Толстой, С.Аксаков, М.Пришвин, Е.Чарушин, В.Бианки, сборники русских народных сказок: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок».
2.	Наглядные пособия: учебно-наглядные пособия «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Кустарники», «Космос», «Насекомые», «Времена года».
3.	Демонстративный материал «Как вести себя в природе2, «Правильно - неправильно», «Как бы поступил ты?»
4.	Муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии.
5.	Карта России, глобус.

3.3. Объем образовательной нагрузки

Деятельность с дошкольниками в рамках реализации программы проводится в режимных моментах во второй половине дня:

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Образовательная нагрузка в месяц	1/15	1/20	1/25	1/30
Образовательная нагрузка в год	36/9ч	36/12ч	36/15ч	36/18ч

3.4. Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками дошкольного учреждения. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей (ФГОС ДО п.3.4.1.).

Программу реализуют 25 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя (1 внешний совместитель), 1 учитель-логопед, 20 воспитателей. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, методических объединениях, мастер-классах.

К реализации программы привлекаются ресурсы социальных партнеров: сотрудники библиотеки им. Пришвина, детских театров нашего города, организации по защите и охране окружающей среды «Экологи», исторического мультимедийного парка «Россия – моя история», депутаты Городского совета депутатов и Законодательного собрания Новосибирской области

